

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова»  
городского округа Самара

Принято 29.08.2019 г.  
Педагогическим советом  
(протокол № 260)



Утверждено 02.09.2019 г.  
Приказ № 405 - од  
Директор МБОУ Школа № 6  
С.А. Кручинина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном проекте**  
**обучающихся 10-11 классов**  
**по ФГОС СОО**

Самара, 2019

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (далее ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 (в ред. приказа № 613 от 29.06. 2017));
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школа № 6 г.о. Самара;
- Устав МБОУ Школа № 6 г.о. Самара;
- Учебный план МБОУ Школа № 6 г.о. Самара.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ Школа № 6 г.о. Самара и определяет принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО:

- место индивидуального проекта в образовательной программе Школы;
- форма индивидуального проекта;
- организация работы над индивидуальным проектом;
- требования к процедуре проведения защиты проекта;
- система оценивания индивидуального проекта;
- проектная документации;

- материально-техническое и учебно-методическое оснащение проектной деятельности.

1.4. Настоящее Положение утверждается Педагогическим Советом Школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

## **2. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках курса «Индивидуальный проект»**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью Школы на уровне среднего общего образования.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты

- исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **3. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы**

3.1. Индивидуальный проект представляет собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10 - 11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

3.2. По желанию обучающегося индивидуальный проект может быть выполнен в течение одного учебного года (10, 11 класс) или в течение 2-х учебных лет (10 – 11 класс).

3.3. Оценка и сформированность УУД, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень его выполнения, фиксируются в школьной документации.

3.3.1. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал в страницу "Индивидуальный проект".

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией Школы.

3.3.3. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело обучающегося. В аттестат об основном среднем образовании отметка выставляется в свободную строку.

3.4. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету "Индивидуальный проект".

#### **4. Форма индивидуального проекта**

##### **(требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)**

4.1. Индивидуальный проект представляет собой исследование и проект, основывающийся на инструментах учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проблемы, решаемые в проекте, возникают из опыта и потребностей самих обучающихся. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Индивидуальный проект по преобладающему виду деятельности может быть следующим: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Приоритетными направлениями являются: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, информационное.

4.3. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся.

4.4. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, самостоятельно определяют параметры и критерии успешности реализации проекта и пр., могут использовать элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

4.5 Структура индивидуального проекта:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Содержание включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке их следования.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- описание проблемной ситуации (дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся нераскрытыми и требующими разрешения); на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема (проблема – это конкретное описание не удовлетворяющего вас аспекта современной жизни (негативного явления) с указанием значимых факторов, вызывающих и поддерживающих это явление);

- обоснование актуальности решения проблемы;

- определение цели проекта - что необходимо выполнить для решения проблемы;

- формулирование конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели (задачи – это те результаты (количественные и качественные), которые можно увидеть и каким-то образом измерить).

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Сбор, изучение и обработка информации

- обзор и краткое изложение информации, изучение которой позволит наиболее эффективно решить проблему;

- анализ аналогов, дизайн-анализ существующих изделий;

- маркетинговое исследование.

## Раздел 2. Конструкторский этап (Практический этап)

- разработка критериев эффективного решения проблемы;
- разработка вариантов решения, описание оптимального варианта (конструкции, материалов, технологий, техники безопасности при проведении работ, экономическая и экологическая оценка).

## Раздел 3. Технологический этап

- описание технологии изготовления продукта проектной деятельности;
- экономическая оценка готового решения проблемы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** – формулируются выводы, описывается, достижение ли поставленных целей, решение задач – и в каком объеме и качестве, даётся самооценка выполненной работы.

Список использованных источников.

Приложение.

### 4.6. Общие требования к оформлению проектной работы.

Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,5.

Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Рисунки, таблицы, приводимые в тексте пояснительной записки, сопровождаются пояснениями.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники в [].



- В списке использованных источников перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

- В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

#### 4.7. Основные требования к оформлению презентаций в Power Point.

- Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
- Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
- Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
- Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
- Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
- Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

4.8. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- печатная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийные формы и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде

прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие с аналитическими

описаниями модели;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.9. Каждый индивидуальный проект проходит предварительную независимую экспертизу на этапе завершения разработки.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к итоговой защите не допускается.

4.10. Материалы, представленные к итоговой защите индивидуального проекта, должны содержать:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- 2) мультимедийная презентация - отчёт о целях, задачах проекта, реализации проектного плана и полученных результатах (материал выступления на публичной защите индивидуального учебного проекта);

- 3) краткая пояснительная записка к проекту (аннотация, объёмом не более одной машинописной страницы), подготовленная обучающимся с указанием для всех этапов проекта:

- а) исходный замысел (проблемная ситуация), выявленной проблемы, её актуальность, цели, задачи проекта;

- б) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;

- в) практическая ценность проекта (возможные сферы использования и/или результаты такого использования, как результат проекта влияет на решение проблемы, кто может воспользоваться результатами проекта);

- г) список использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку кроме того включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — обязательное описание реальных эффектов/эффекта от реализации проекта;

4) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

Может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

## **5. Организация работы над индивидуальным проектом**

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются: обучающиеся – авторы - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

### **5.1.2. Руководители проектов**

Руководителем индивидуального проекта должен быть педагог Школы. Выбор руководителя – право обучающегося.

Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении проблемы, темы, цели и задач проекта;

- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации,
- анализ полученной обучающимся информации,
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

### 5.1.3. Консультанты индивидуального проекта

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта),
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего,
- представители семьи обучающегося.

Свои действия консультанты согласуют с научным руководителем проекта.

5.1.4. Рецензентами проекта могут стать независимые эксперты, давшие предварительную оценку содержанию проекта. В случае отсутствия на защите рецензентов, их письменные отзывы и оценки тоже включаются в необходимый пакет материалов. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

5.1.5. На основании выбранной темы обучающийся совместно с руководителем проекта разрабатывает план/программу реализации проекта, заполняет другие проектные документы.

5.2. Этапы разработки индивидуальных проектов:

- 1) подготовительный этап;
- 2) планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта);
- 3) работа над проектом;

- 4) внешняя предварительная экспертиза полученного продукта;
- 5) корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациями внешней экспертизы;
- 6) подготовка проекта к итоговой публичной защите;
- 7) публичная защита индивидуального проекта.

Автор - разработчик проекта получает отметку за каждый этап разработки проекта, которая выставляется в электронный журнал, в предмет "Индивидуальный проект".

5.3. Предзащита проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании структурного подразделения, на совете родительской общности, родительском собрании и т.д.

#### 5.4. Сроки выполнения проекта

- Проект, выполняемый в течение одного года в 10 или 11 классе, защищается не позднее 15 мая текущего учебного года. Публичная защита проекта – апрель (или по мере готовности продукта);
- Проект, выполняемый в течение двух лет в 10 - 11 классе, защищается не позднее 15 мая учебного года в 11 классе. Публичная защита проекта – февраль-март (или по мере готовности продукта).

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
  2. Актуальность проекта.
  3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
  4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  5. Ход реализации проекта.
  6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 6.3. Презентация результатов проектной работы проводится в школе, но возможно проведение в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.
- 6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.
- 6.5 Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность, представители ВУЗов.
- 6.6. Комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- 6.7. Для защиты ИП выделяется 1 день до 10 мая.
- 6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается.

## **7. Система оценивания индивидуального проекта**

7.1. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой, доводятся до сведения обучающихся.

7.2. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Сформированность метапредметных результатов оценивается по уровням:

Повышенный уровень - 27-38 сумма баллов

Базовый уровень - 16-26 сумма баллов

Низкий уровень - 0-15 сумма баллов

Сформированность познавательных учебных действий: (7 - 9 баллов – повышенный уровень, 4 - 6 баллов – базовый уровень, 0- 3 баллов низкий уровень).

Критерии оценивания отдельных этапов выполнения индивидуального проекта обучающихся:

- Постановка проблемы - 0-3 баллов.

- Актуальность и востребованность продукта проектной деятельности (научно-теоретическое и практическое значение) - 0-3 баллов.

- Поиск и отбор информации, её структурирование - 0-3 баллов.

Сформированность регулятивных действий: 9 - 12 баллов – повышенный уровень, 6 - 8 баллов – базовый уровень, 0- 5 баллов низкий уровень.

- Личный вклад учащегося в проект (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина) - 0-5 баллов.

- Постановка целей и задач (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми)- 0-3 баллов.

- Планирование путей решения проблемы - 0-3 баллов.

- Рефлексия результатов деятельности - 0-3 баллов.

Сформированность коммуникативных действий: 8 - 11 баллов – повышенный уровень, 5 - 7 балла – базовый уровень, 0 – 2 баллов – низкий уровень.



- Оформление пояснительной записки проекта в соответствии с требованиями стандарта (Форма работы должна соответствовать содержанию. В работе прослеживается научность и литературность языка. Техническая документация выполнена в соответствии с ЕСКД. Пояснительная записка содержит наглядный материал, необходимый и достаточный (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.) - 0-3 баллов.

- Убедительность, аргументированность выступления (изложение конкретных данных, показывает и доказывает их достоверность) - 0-3 баллов.

- Презентация (представление) результатов работы - 0-3 баллов.

Сформированность предметных знаний и способов действия: 5 - 6 баллов – повышенный уровень, 3 - 4 балла – базовый уровень, 0 – 2 баллов – низкий уровень.

- Раскрытие содержания темы работы - 0-3 баллов.

- Соответствие продукта решению проблемы - 0-3 баллов.

### 7.3. Выставление итоговой оценки

- итоговая оценка выставляется в конце года;

- при выполнении проекта в течение 10 - 11 классов отметка выставляется в конце каждого учебного года;

- итоговую отметку за выполнение индивидуального проекта на основании имеющихся выставляет руководитель проекта.

## 8. Проектная документация

8.1. основополагающим документом в процедуре разработки индивидуального проекта является Настоящее Положение.

8.2. Документом строгой отчетности по реализации индивидуального проекта является электронный журнал, страница "Индивидуальный проект", на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

8.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- заявление на разработку проекта,
- индивидуальный план/программа разработки проекта.

8.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также: отзыв на проектную работу руководителя проекта.

## **9. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение проектной деятельности**

Каждый проект или исследование должны быть обеспечены всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты), информационные (фонд и каталоги библиотеки, интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием — медиатека).