Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова»
городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы Протокол №1 от «30» августа 2021 г. Председатель МО _____/Рогачева Д.С./	**ПРОВЕРЕНО:** Зам. директора по УВР _____/Золотовская М.А./ «1» сентября 2021 г.	**УТВЕРЖДАЮ:** Директор школы _____/Кручинина С.А./ «1» сентября 2021 г. (приказ № 373-од от 1.09.2021)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
среднее общее образование
10 – 11 класс
уровень программы: углубленный

УМК «Алгоритм успеха»

Программа разработана
методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы

Самара, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена для 10 – 11 классов на основе следующих документов:

- Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- ФГОС СОО,
- Бугрова Л. В. Русский язык: рабочая программа: 10 – 11 классы: базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. М.: Вентана-Граф, 2017.

Учебники: Гусарова И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник / И. В. Гусарова. – 6-ое изд., стереотип. – М.: «Вентана-Граф», 2021.

Гусарова И. В. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций. / И. В. Гусарова. – 4-ое изд., стереотип. – М.: «Вентана-Граф», 2021.

Программа для обязательного (углублённого) изучения русского языка в 10 – 11 классах предусматривает по **102 часа в год (по 3 часа в неделю).**

Курс «Русский язык» на базовом уровне ориентирован на достижение следующих **целей**:

– формировать представление о языке как духовной сокровищнице народа, его нравственной, культурной ценности, воспитывать гражданина и патриота, овладевать культурой межнационального общения;

– осознавать роль языка как средства личностного становления и развития, приобщения к культурным ценностям, осознавать эстетическую ценность слова, развивать эстетический вкус, умение проникать в смысловое поле слова и текста в целом, совершенствовать на этой основе искусство понимания текста;

– развивать читательскую культуру, использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствовать информационные умения и навыки;

– развивать умение создавать тексты, устные и письменные, различных типов и жанров, с заданной функционально-стилевой установкой, с учётом речевой ситуации;

– овладевать опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях, ситуациях межкультурного общения; коммуникативно целесообразно использовать язык в разных сферах и средах общения, развивать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, навыки самоорганизации и саморазвития;

– углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе, о норме, её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, оценивать явления и факты речевой культуры с точки зрения норм литературного языка, формировать функциональную грамотность как основу взаимодействия в социуме;

– воспитывать потребность постоянно совершенствовать свою речевую культуру, обогащать свой язык.

Курс «Русский язык» на **углублённом уровне** дополнен следующими целевыми установками:

– углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;

– проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и самокоррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета

• Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

• Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу – создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

• Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

• Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

• Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту

человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

• Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

• Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

• Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

• Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

• Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета

• Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

• Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать сдругими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

• Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

• Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

• Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

• Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

• Овладение языком – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

• Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты освоения предмета

Выпускник **на углублённом** уровне **научится**

– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

– видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;

– характеризовать единицы языка того или иного уровня;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;

– комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;

– анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;

– опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– оценивать стилистические ресурсы языка;

– создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;

– проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

– владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;

– характеризовать основные аспекты культуры речи;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;

– оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник **на углублённом** уровне получит **возможность научится**

– проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

– выделять и описывать социальные функции русского языка;

– проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

– анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

– характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

– проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов;

– проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

– проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

– критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

– создавать тексты определённого стиля в различных жанрах;

– выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

– осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

– использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка;

– проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

– редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание курса

Язык. Общие сведения о языке
Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование

10 класс

Блок №	Мо-дуль	Наименование тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	1	Общие сведения о языке	5	Анализируют учебный текст, формулируют ответ на поставленный вопрос, готовят аргументированное высказывание, оценивают информацию. Выполняют входную диагностическую работу; знакомятся со структурно-содержательными особенности сочинения в формате ЕГЭ;
	2	Речь как вид коммуникативной деятельности	7	Создают высказывания, в которых выражены разные значения термина *речь*, анализируют диалог, различают внешнюю и внутреннюю речь, излагают свое мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения – письма к другу, классифицируют монологические высказывания с точки зрения их основной цели, характеризуют особенности информационной, убеждающей, побуждающей речи, устанавливают принадлежность текста к одной из разновидностей, структурируют тексты с учетом коммуникативной задачи, создают вторичные высказывания с заданной целевой установкой, готовят информационное сообщение с учетом особенностей адресата; определяют характер аргументов в убеждающей речи, готовят монологическое высказывание в жанре убеждающей речи.
	3	Орфография	2	Объясняют написание сложных слов, обосновывают выбор слитного, дефисного, раздельного написания, используя справочные материалы учебника, составляют алгоритм

				определения правильного написания сложных слов.
	4	Синтаксис и пунктуация	7	Характеризуют основные синтаксические единицы с точки зрения их структуры и функций, производят их синтаксический анализ; овладевают навыками создания текста лингвистической тематики в жанре эпидейктической речи; выполняют контрольную работу по блоку 1, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения; пишут фрагмент сочинения в формате ЕГЭ.
		Всего	**21**	
2	5	Становление и развитие русского языка	3	Анализировать слова с точки зрения их происхождения, проводить лингвистические исследования и оформлять их в жанре научной мини-статьи.
	6	Текст как результат речевой деятельности	2	Характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи; характеризовать функционально-смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности.
	7	Орфография	2	Выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.
	8	Синтаксис и пунктуация	5	Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, характеризовать типы сказуемого, выбирать правильный вариант формы сказуемого при подлежащем; определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; выполняют контрольную работу по блоку 1, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок,

				составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения; пишут фрагмент сочинения в формате ЕГЭ.
		Всего	**12**	
3	9	Краткая история русской письменности и реформы русского письма	2	Анализируют учебный материал, связанный с историей языка; осмысливают историю возникновения и развития русского языка в соотнесении с культурой в целом и национальной культурой в частности; анализируют информацию, представляют ее в нетекстовой форме.
	10	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3	Характеризуют виды речевой деятельности, осуществляют выбор способа чтения в зависимости от цели, осуществляют сжатие текста, переводят его в нетекстовую форму; создают вторичные тексты: конспект, реферат, аннотацию, тезисы, рецензию.
	11	Орфография	2	Осуществляют выбор одной и двух *н* в суффиксах слов разных частей речи; анализируют языковые единицы в тексте, совершенствуют орфографические навыки на основе работы с текстом.
	12	Синтаксис и пунктуация	6	Указывают второстепенные члены предложения, определяют их разновидности, указывают, чем они выражены, объясняют пунктограммы; осуществляют выбор дефисного или раздельного написания одиночных приложений; указывают неполные предложения, определяют разновидности неполных предложений, объясняют пунктограммы, определяют случаи постановки тире в разных типах неполных предложений; определяют нечленимые предложения, указывать их разновидности и способ выражения; выполняют контрольную работу по блоку 3, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения; пишут фрагмент сочинения в формате ЕГЭ.
		Всего	**13**	
4	13	Лексика и фразеология	13	Анализируют лексическое значение слова, определяют способ переноса

				лексического значения слова, находят в тексте слова, имеющие несвободное лексическое значение, устраняют нарушения лексической сочетаемости слов; различают многозначные слова и омонимы, предупреждают речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением омонимов; анализируют пути возникновения омонимов, проводят лингвистическое исследование, указывают разновидности омонимов; находят синонимы, определяют их роль в предложениях и в текстах, выбирают наиболее точные синонимы; объясняют роль антонимов как средства выразительности, объясняют высказывания-афоризмы, построенные на основе антонимических понятий; различают исконно русскую и заимствованную лексику, указывают старославянизмы, находят интернациональные признаки заимствованных слов; указывают заимствованные слова, классифицируют их на лексически освоенные и экзотизмы, объясняют назначение экзотизмов в художественной речи; различают группы диалектных слов с лексической точки зрения и с точки зрения территории их распространения, объясняют их значение, отвечают на проблемный вопрос; указывают диалектные, профессиональные, жаргонные слова, объясняют роль малоупотребительных слов в тексте; различают слова с положительной и отрицательной эмоционально-экспрессивной окраской, объясняют их роль в тексте, подбирают к ним нейтральные синонимы; отличают фразеологизмы от других лексических единиц, объясняют их смысл, роль в тексте, классифицируют фразеологизмы по сфере употребления, стилистической окрашенности; пишут фрагмент сочинения в формате ЕГЭ.
	14	Функциональные стили речи	5	Выявляют стилеобразующие и языковые особенности всех стилей речи, характеризуют каждую его разновидность, указывают

				изобразительно-выразительные средства.
	15	Орфография	1	Различают значения приставок *пре-* и *при-*, осуществляют выбор приставки *пре-* и *при-*.
	16	Синтаксис и пунктуация	5	Классифицируют предложения по наличию союзных средств связи, характеризуют части многочленных предложений, объясняют пунктограммы; определяют характер смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения, анализируют текст; объясняют пунктограммы в сложносочиненном предложении, осуществляют выбор знаков препинания в сложносочиненном предложении; выполняют контрольную работу по блоку 4, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения;
		Всего	**24**	
5	17	Фонетика	5	Классифицируют единицы фонетики, определяют изобразительные средства фонетики, характеризуют их роль; характеризуют устройство речевого аппарата, классифицируют звуки по сонорности; определяют понятие фонемы, соотносят звуки речи и фонемы, различают слабые и сильные позиции для гласных и согласных фонем, делают транскрипцию; классифицируют согласные звуки по способу и месту образования, транскрибируют слова, выявляют позиционные чередования звуков, определяют сильную и слабую позиции; классифицируют гласные звуки по способу и месту образования, транскрибируют слова; определяют границы слогов, делят слова на слоги в соответствии с законами русского слогоделения, характеризуют слоги, анализируют орфографические правила переноса слов; пишут фрагмент сочинения в формате ЕГЭ.
	18	Нормы русского литературного языка	3	Указывают типы норм, характеризуют нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работают со словарями; прослеживают пути формирования

				современных орфоэпических норм, разграничивают «старшую» и «младшую» произносительные нормы, указывают признаки «старшей» орфоэпической нормы в текстах; классифицируют слова на группы в зависимости от произношения; осуществляют выбор правильного ударения и произношения в определенных словах, учатся произносить заимствованные слова в соответствии с принятыми нормами, пользоваться словарями; анализируют текст в функциональном, смысловом, лингвистическом аспектах.
	19	Орфография	3	Осуществляют выбор *ь* после шипящих, осуществляют выбор разделительных *ъ* и *ь* знаков, объясняют особенности правописания; осуществляют выбор букв *з*-/*с*- на конце приставок, букв *и* и *ы* в корне слова после приставок, объясняют особенности правописания; осуществляют выбор гласных букв и сомнительных согласных в корне слова, объясняют орфограммы и пунктограммы; указывают слова, в которых отмечаются фонетические процессы в области согласных звуков, ставят согласные в сильную позицию по звонкости – глухости.
	20	Синтаксис и пунктуация	5	Характеризуют сложноподчиненные предложения, средства связи, определяют типы придаточных, объясняют пунктограммы; составляют схемы сложноподчиненных предложений, расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении; составляют схемы сложноподчиненных предложений, определяют типы придаточных, объясняют пунктограммы, расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными, определяют последовательное, однородное, параллельное, комбинированное подчинение; выполняют контрольную работу по блоку 5, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный

				образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения; пишут фрагмент сочинения в формате ЕГЭ.
		Всего	**16**	
6	21	Морфемика и словообразование	5	Разбирают слово по составу, выделяют формообразующие и словообразовательные аффиксы, определяют нулевые словообразовательные и формообразующие суффиксы, окончания; классифицируют основы слова, указывают производящее и производное слово, находят общий с исторической точки зрения корень слов, определяют между ними смысловую связь, делают морфемный анализ выделенных слов; определяют способы образования слов, объясняют орфограммы; определяют способы образования слов, делают словообразовательный анализ; пишут фрагмент сочинения в формате ЕГЭ.
	22	Русский речевой этикет	2	Анализируют речевую ситуацию, осуществляют выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализируют исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдают особенности в использовании форм этикета, выбирают этикетные формы в соответствии с речевой ситуацией.
	23	Орфография	3	Объясняют условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализируют текст; объясняют условия выбора *о* / *е* после шипящих и *ц* в разных морфемах, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку; объясняют условия выбора орфограммы, классифицируют слова с орфограммами по заданному признаку.
	24	Синтаксис и пунктуация	6	Определяют характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объясняют пунктограммы и орфограммы; определяют характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, делают схемы предложений, расставляют знаки препинания; составляют схемы предложений, определяют виды связи,

				характер отношений между частями сложного предложения, расставляют знаки препинания; выполняют итоговую контрольную работу по блокам 1 – 6 , анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения.
		Всего	**16**	
		Итого	**102**	

11 класс

Блок №	**Мо-дуль**	**Наименование тем**	**Количество часов, отводимых на освоение темы**	**Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)**
7	25	Морфология как раздел грамматики	2	Анализировать текст, перерабатывать информацию, понимать принципы классификации слов по частям речи, составлять сводную таблицу частей речи, заполнять ее примерами из текста; доказывать принадлежность слова к междометиям или звукоподражательным словам, определять группы выделенных междометий по происхождению и значению, находить междометия и звукоподражательные слова в тексте, указывать их художественную роль; формулировать позицию авторов учебника относительно спорных научных вопросов, аргументировать свою позицию относительно высказанной точки зрения, находить аргументы в тексте параграфа, готовить устное выступление – обоснование своей позиции.
	26	Орфография	2	Осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения

				авторской позиции. выбирать верный вариант написания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи.
	27	Речь как вид коммуникативной деятельности.	8	Создавать высказывания, в которых выражены разные значения термина *речь;* классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки.
	28	Синтаксис и пунктуация	3	Различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие; находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них; выполняют контрольную работу по блоку 7, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения.
		Всего	**15**	
8	29	Служебные части речи	3	Распределять предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению, находить предлоги в тексте, производить их морфологический разбор; определять разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, распределять союзы на сочинительные и подчинительные, различать союзы и союзные слова, производить морфологический разбор союзов, находить примеры использования союзов как средства связи в тексте; сформировать умение характеризовать частицу как часть речи, классифицировать частицы по разрядам.
	30	Орфография	2	Отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова, находить в тексте слова определенной части речи; выбирать верный вариант написания

				частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц *не* и *ни*, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами.
	31	Нормы языка и культура речи	2	Правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки; анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения, основанного на публицистическом материале, писать сочинение-рассуждение на основе публицистического текста.
	32	Синтаксис и пунктуация	3	Указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов; отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении; выполнять контрольную работу по блоку 8, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения;
		Всего	**10**	
9	33	Имя существительное как часть речи	6	Определять лексико-грамматические разряды имен существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирать верный вариант написания существительных, находить и распознавать нарушения норм; объяснять особенности правописания собственных имен существительных; группировать имена существительные по разрядам (конкретные и неконкретные – отвлеченные, собирательные, вещественные), семантическим и морфологическим анализом обосновывать принадлежность существительного к определенной группе, раскрывать грамматическое выражение значений

				одушевленности и неодушевленности у существительных, указывать в тексте существительные с колеблющимся показателем одушевленности / неодушевленности; определять род имен существительных, устанавливать признак, на основе которого определяется род, указывать имена существительные общего рода, устанавливать случаи колебания в роде имен существительных, распознавать нарушения норм; классифицировать имена существительные по признаку числового выражения (имена существительные единственного, множественного, только единственного или только множественного числа), определять падеж имен существительных, уметь пользоваться; группировать имена существительные по типам склонения; определять род несклоняемых имен существительных, объяснять орфограммы и пунктограммы, производить морфологический разбор имен существительных; понимать механизм образования слов, производить словообразовательный разбор слова, определять слова по способу их образования, распознавать оттенки лексических значений, привносимых суффиксами, объяснять правописание сложных имен существительных, указывать неморфологические способы словообразования и устанавливать связь с правописанием.
	34	Орфография	1	Осуществлять правильный выбор окончаний имен существительных, определять правильное написание суффиксов имен существительных.
	35	Нормы языка и культура речи	2	Правильно выбирать окончания имен существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имен существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на -о; правильно определять написание имен и фамилий в косвенных падежах. Создавать текст сочинения-

				рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ.
	36	Синтаксис и пунктуация	3	Определять синтаксическую роль имен существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения; выполнять контрольную работу по блоку 9, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения;
		Всего	**12**	
10	37	Имя прилагательное как часть речи	3	Характеризовать имена прилагательные как часть речи, находить имена прилагательные в тексте, определять их лексико-грамматический разряд; находить в тексте краткие имена прилагательные, определять их синтаксическую роль, указывать степени сравнения имен прилагательных, объяснять способ их образования; определять тип склонения имен прилагательных; образовывать степени качества имен прилагательных всеми возможными способами; понимать механизм образования имен прилагательных, группировать слова по способам словообразования, отличать грамматическую категорию степеней сравнения от степени качества.
	38	Орфография	1	Выделять суффиксы прилагательных, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования.
	39	Нормы языка и культура речи	2	Образовывать краткую форму качественных имен прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имен прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения

				качественных имен прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова. Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.
	40	Синтаксис и пунктуация	3	Выявлять основные синтаксические функции имен прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого; объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями; выполнять контрольную работу по блоку 10, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения;
		Всего	**9**	
11	41	Имя числительное как часть речи	2	Группировать числительные по составу, по значению, характеризовать грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределять количественные числительные по группам, правильно согласовывать с именами числительными имена существительные, производить морфологический разбор имен числительных; находить в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи, наблюдать за использованием в речи функциональных омонимов, аргументировать разные точки зрения относительно принадлежности слов *тысяча*, *миллион*, *миллиард* к определенной части речи.
	42	Орфография	1	Устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными.
	43	Нормы языка и культура речи	1	Выбирать верный вариант употребления имен числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имен

				числительных, объяснять характер ошибок.
	44	Синтаксис и пунктуация	4	Выявлять синтаксические функции имен числительных, анализировать текст; анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями; выполнять контрольную работу по блоку 11, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения;
		Всего	**8**	
12	45	Местоимение как часть речи	1	Определять принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризовать грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализировать явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов, производить словообразовательный анализ местоимений.
	46	Орфография	1	Различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания.
	47	Нормы языка и культура речи	2	Употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки. Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.
	48	Синтаксис и пунктуация	3	Находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы, осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как*, графически обозначать условия выбора знаков препинания; выполнять контрольную работу по блоку 12, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок,

				составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения;
		Всего	**7**	
13	49	Глагол как часть речи	7	Характеризовать основные морфологические признаки глагола, графически обозначать их синтаксические функции, указывать глагольные категории инфинитива, определять его синтаксическую роль, выделять основы глагола, указывать, от какой основы они образованы, характеризовать их участие в образовании глагольных форм; классифицировать глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризовать способы образования видовых пар, характеризовать переходные и непереходные глаголы, образовывать возвратные и невозвратные глаголы, классифицировать возвратные глаголы, находить и устранять ошибки в образовании возвратных глаголов; определять наклонение глагола, в том числе в случаях, когда формы одних наклонений употребляются в значении других; определять время глагола, характеризовать особенности употребления форм одного времени в значении другого, характеризовать дополнительные значения, которые могут иметь личные глаголы, различать недостаточные и избыточные глаголы, определять безличные глаголы, характеризовать особенности их употребления; определять спряжение глаголов, объяснять особенности разноспрягаемых глаголов; определять способ образования глаголов, образовывать глаголы от данных слов, объяснять их значения. Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.
	50	Орфография	1	Выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при

				написании суффикса и приставок глаголов.
	51	Нормы языка и культура речи	1	Объяснять особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов.
	52	Синтаксис и пунктуация	4	Графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива; определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление приложений; выполнять контрольную работу по блоку 13, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения;
		Всего	**13**	
14	53	Причастие как часть речи	4	Отмечать признаки глагола и прилагательного у причастий, различать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; образовывать краткую форму причастий, отличать краткие формы страдательных причастий от кратких имен прилагательных и наречий на *-о*, находить в тексте полные и краткие формы страдательных причастий; образовывать формы действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, объяснять случаи отступления от общего правила; выбирать верный вариант окончаний причастий, анализировать случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производить морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи.
	54	Орфография	1	Выбирать верный вариант написа-ния гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, *-н-/-нн-* в

				суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.
	55	Нормы языка и культура речи	1	Выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами.
	56	Синтаксис и пунктуация	4	Выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию; объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях; выполнять контрольную работу по блоку 14, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения;
		Всего	**10**	
15	57	Деепричастие как часть речи	1	Указывать среди глагольных форм деепричастия, отмечать у них признаки глагола и наречия, различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; образовывать деепричастия по предложенным моделям, в том числе вариантные формы деепричастий, находить в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи.
	58	Орфография	1	Объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях.
	59	Нормы языка и культура речи	2	Выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ.
	60	Синтаксис и пунктуация	3	Графически обозначать в тексте

				одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления; выполняять контрольную работу по блоку 15, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения;
		Всего	**7**	
16	61	Наречие как часть речи	3	Находить в тексте наречия, различать производные и непроизводные наречия, образовывать степени сравнения наречий, различать степени сравнения наречий и степени сравнения имен прилагательных; указывать семантические разряды наречий, определять способ словообразования наречий, указывать, от каких частей речи образованы наречия, выяснять этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объяснять процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делать морфологический анализ наречий; определять морфологические и синтаксические особенности слов категории состояния, классифицировать их по разрядам, отличать от наречий и кратких форм прилагательных; выбирать правильный суффикс наречия.
	62	Орфография	1	Выбирать правильный вариант написания наречия, различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное.
	63	Нормы языка и культура речи	2	Устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. Анализировать художественный текст, писать сочинение-рассуждение на основе художественного текста.
	64	Синтаксис и пунктуация	3	Определять синтаксические функции наречий; графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены предложения; выполнять контрольную работу по блокам 7 – 16, анализируют её, определяют способы корректировки ошибок, составляют

				индивидуальный образовательный маршрут с целью дальнейшего учебного продвижения;
		Всего	**9**	
		Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	**2**	Выполнять задания в формате ЕГЭ.
		Итого	**102**	

Обеспечение образовательного процесса

Гусарова И. В. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных организаций. / И. В. Гусарова. – 4-ое изд., стереотип. – М.: «Вентана-Граф», 2020.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Вентана-Граф, 2021.

Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М.: Вентана-Граф, 2016.

Гусарова И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М.: Вентана-Граф, 2016. *Бугрова Л. В.* Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2016.

Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2016.

Оценочный инструментарий см. в приложении