Смысловое чтение – способ формирования универсальных учебных действий младших школьников

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 2

Презентация «Чтение как речемыслительная деятельность в начальной школе» 3 - 4

Раздел 1. Особенности и функции смыслового чтения 5 - 23

Раздел 2. Из опыта работы учителей МБОУ СОШ № 6 по освоению программы «Чтение: работа с текстом» на всех без исключения уроках 24 - 41

Литература 42

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе умение школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение - это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. такое качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» [1, с. 8].

Без чтения нет учения. Уметь учиться – это уметь, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими видами информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания. Это станет возможным, если на каждом уроке дети будут овладевать важнейшим метапредметным универсальным учебным действием - **смысловым чтением.**

Цель данного сборника – уточнить некоторые понятия, связанные с методикой смыслового чтения, а также обобщить опыт обучения младших школьников приёмам и способам смыслового чтения при работе с учебниками.

Презентация
«Чтение как речемыслительная деятельность в начальной школе»

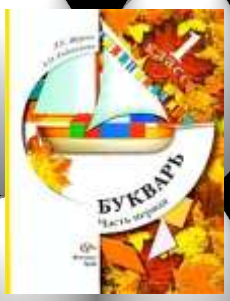
Чтение как речемыслительная деятельность в начальной школе

Семинар-практикум проектировочной площадки на базе МБОУ СОШ № 6, 16 декабря 2014г

Методическое сопровождение метапредметной программы «Чтение работа с текстом»

1. Чему учить?
2. Как учить?
3. Почему так, а не иначе?
4. Как измерить результативность?

Уроки обучения грамоте в 1 классе



1. Чтение и осмысление слогов.
2. Чтение и осмысление прочитанных слов
3. Чтение и осмысление предложений.
4. Чтение и осмысление букварных текстов.
5. Чтение-слушание художественных произведений

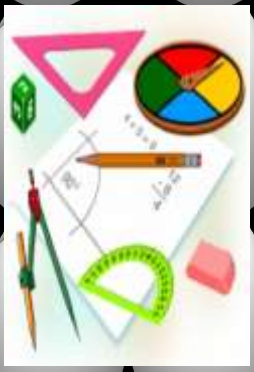
Уроки русского языка в 1-м классах

1. Просмотровое чтение материалов урока.
2. Чтение и осмысление заданий к упражнениям.
3. Выразительное чтение и анализ связных текстов упражнений.
4. «Чтение» и осмысление иллюстраций учебника

Уроки литературного чтения

1. Чтение и анализ художественных произведений разных жанров.
2. Освоение просмотрового, выборочного, изучающего способов чтения про себя
3. Освоение типа правильной читательской деятельности: до чтения (чтение-предвосхищение), в процессе чтения (чтение с остановками), после чтения (чтение-анализ).
4. Выразительное чтение вслух.

Чтение на уроке математики



1. Чтение и осмысление языка математики: вербальных и знаково-символических текстов, схем и моделей.
2. Чтение и осмысление текстовых задач: поиск нужной информации, её логическая обработка, кодирование, моделирование процессов, обоснование способа решения, доказательство, проверка полученных результатов.

Чтение и осмысление учебных [illegible]тов по [illegible] предметам

1. [illegible] с содержани[illegible]лавлением) учеб[illegible]ка.
2. Ор[illegible]ентация в учебник[illegible]: раздел, страница, текст, абзац.
3.Чтение и понимание текста с точки зрения конкретной учебной задачи.
4. Вы[illegible]еление ключевых [illegible]лов, сост[illegible]ение вопросов п[illegible]ексту.
5. [illegible] на вопросы [illegible]ика, их [illegible]ия путё[illegible]ого чт[illegible]
6.О[illegible]ние разных спо[illegible]в сохранения полу[illegible]нных предметны[illegible]наний: разные виды планов, схемы, таблицы, опорные сигналы.

Чтение в процессе внеурочной деятельности

- [illegible]тение-слуша[illegible].
- 2.Учебное исследование, чтение периодических и энциклопедических изданий
- Написание рефератов, в[illegible]дение читательского [illegible]вника.
- [illegible]атурн[illegible] [illegible]орины, кр[illegible]рды
- [illegible]тературные п[illegible]здники.
- Конкурсы выразительного чтения.

Базовые умения читательской деятельности младшего школьника

1.Техника чтения вслух и про себя.
2.Литературоведческие знания и умения.
3.Книговедческие умения [illegible]вы[illegible]ки, [illegible]альные [illegible]иёмы рас[illegible] с книгой.
4.Библиотечно-библиографические знания.

Мониторинг качества читательских умений младших школьников

- Умен[illegible] давать толк[illegible]ание понятиям, пользуясь книгами и текстом.
- Умение получать информацию из морфемной структуры слова.
- Анал[illegible] соответстви[illegible]сточника инф[illegible]ционном[illegible]росу.
- Ана[illegible]нформац[illegible]ого текста.
- Анализ художественного текста

Благодарю за внимание!

- Вавилова Галина Николаевна, методист проектной площадки МБОУ СОШ № 6

Раздел 1. Особенности и функции смыслового чтения.

Навыки смыслового чтения как метапредметный результат освоения основной образовательной программы НОО.

Глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом в геометрической прогрессии количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки поставили и ученых, и практиков в области образования перед необходимостью разработки новых подходов к **обучению чтению.**

Деятельность отдельных педагогов, ассоциаций зависит от их информированности и способности эффективно использовать имеющуюся информацию. Прежде чем предпринять какие-то действия, необходимо провести большую работу по сбору и переработке информации. Происходит информационный взрыв и вместе с тем информационный кризис. Проявляются противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и существующими мощными потоками и массивами хранящейся информации. Необходимо подготовить обучающихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы.

Новые условия порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию.. Залог успеха - в умении извлекать информацию из разных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать.

Проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования. Навыки читательской деятельности всех граждан нашей страны в последние годы становятся предметом пристального внимания со стороны государства. «Наше общество стало катастрофически мало читать. Снижение читательского интереса регистрируют во всем мире, но это вовсе не значит, что Россиядолжна следовать такому тренду» - заявил в одном из своих выступлений Президент РФ Владимир Владимирович Путин.

Чтобы повысить общий образовательный уровень наших граждан, сохранить и приумножить культурную целостность Российской Федерации,2015 год официально, на государственном уровне объявляется Годом литературы, годом чтения.

Анализируя проблемы, связанные с читательской деятельностью младших школьников, следует заметить, что сегодня немало детей, которые до школы овладели технической стороной чтения, но при этом обнаруживают равнодушное отношение к книге и стойкое неприятие читательской деятельности. Каковы причины этого явления? Назовём лишь некоторые из них.

Во-первых, исчезли традиции семейного чтения. Родители сами мало читают и практически полностью перестают читать со своим ребёнком, когда тот становится школьником.

Во-вторых, придя в школу, дети на всех уроках чаще говорят с учителем, а не с учебной книгой. Говорить с текстом учебника их никто не учит. Чувствуя себя неуютно среди учебных и других книг, дети стремятся поскорее уйти в привычный для них мир без книг, без чтения.

В-третьих, технической стороне чтения в методике и практике начального обучения всегда уделялось достаточно много внимания, а понятие «смысловое чтение» и методика его формирования до принятия ФГОС НОО фактически отсутствовали.

Без чтения нет успешного учения. ФГОС НООориентирует педагогов начальной школы на формирование основ умения учиться посредствомуниверсальных учебных действий» (УУД), вчисло которых включены и навыки смыслового чтения. *Смысловое чтение - это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества.*

Смысловое чтение, направленное на постижение читателем ценностно-смыслового содержания текста, заданного целью чтения. превращает школьника в субъекта учебной деятельности, повышая его активность и самостоятельность на любой ступени образования Цель, которую ставит перед собой читатель, обусловливает как способ чтения (вслух или про себя), так и вид чтения (ознакомительное, просмотровое, изучающее, выборочное, поисковое, реферативное).

Смысловое чтение как универсальное учебное действие включает в себя ряд метапредметных умений и навыков:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации»

Формировать эти универсальные учебные действия призваны учебники нового поколения. Созданные на основе системно-деятельностного подхода, они дают не только образцы научной мысли в виде системы понятий, но и показывают средства, методы, алгоритмы, приемы получения знаний, т.е. организуют процесс работы со знанием.

Учебники, отвечающие требованиям информационного общества,коренным образом меняют позицию учителя науроке. Современный учительне источник знания, а навигатор эффективной работы со знаниями. Он способствует, облегчает, помогает школьникам учиться успешно. Для этого используются новые образовательные технологии, в числе которых технологии формирования навыков смыслового чтения.

Умение школьника самостоятельно работать с учебником, с дополнительной литературой - условие успешного обучения и показатель личностного развития.Читательские знания и навыки,составляя основу умения учиться, позволят человеку на всём протяжении его жизни и деятельностиовладевать ключевыми компетенциями, активно включаться в процесс получения необходимых знаний и умений. (См. Таблицу 1)

Таблица 1

Согласно требованиям ФГОС НОО на всех без исключения уроках под руководством учителя младшие школьники должны осваивать следующие виды смыслового чтения:

– **ознакомительное чтение**, направленное на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста или книги;

– поисковое/просмотровое (выборочное) чтение, предполагающее нахождение конкретной информации (единицы информации), конкретного факта;

– **изучающее (критическое) чтение**, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста. Овладевая изучающим чтением, школьники учатсяставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- **рефлексивное (вдумчивое, медленное, художественное) чтение**позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения.

В целях личностного и познавательного развития обучающихся и достижения социально желаемого результата становления разных видов чтения на всех без исключения уроках используются следующие приёмы и способы работы:

1) анализ учебных заданий, инструкций, развитие умений вчитываться в задание, выделять ключевые слова, понимать и принимать смысл задания и «переводить» каждое задание в само-, инструкцию, в алгоритм действий;

2) выполнение письменных заданий (ответ на поставленные вопросы; высказывание своей точки зрения; приведение доводов как в поддержку высказанного утверждения, так и в его опровержение; объяснение различных ситуаций с помощью текста; доказательство высказанной чьей-либо точки зрения с опорой на прочитанный текст;

3) вычитывание и обобщение информации из таблиц, пиктограмм, графиков, диаграмм, проспектов, рекламных материалов и т.п.

Планируемые результаты обучения смысловому чтению в начальной школе.

Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, к числу которых относятся навыки

смыслового чтения текстов учебников, составляют главную цель начальной школы. Поэтому требования метапредметной программы «Чтение: работа с текстом»обязательны для урочной и внеурочной деятельности младших школьников по любому предмету.

Планируемые результаты освоения данной программы средствами смыслового чтения разработаны на основе системно-деятельностного подхода и определяют как уровень актуального развития этого навыка(выпускник научится), так и его ближайшую перспективу(*ученик получит возможность научиться*).

Поскольку данная программа является принципиально новой по своему содержанию, представим планируемые результаты её выполнения полностью(2) .

Раздел 1. «Получение, поиск и фиксация информации»

Выпускник начальной школы научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, овладения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список использованной литературы и других информационных источников.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;*
- *систематизировать подобранные материалы при подготовке сообщений, сочинений, простых исследований и проектов;*
- *хранить информацию, полученную при чтении, на бумажных и электронных носителях в виде статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.*

Раздел 2. «Понимание и преобразование информации»

Выпускник начальной школы научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые

данные, основные события, их последовательность;

- находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение;
- интегрировать находящиеся в разных частях текста детали сообщения;
- устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, соотнося их с идеей текста;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать сплошной текст в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу;
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски для получения дополнительной информации из прочитанного;*
- *делать выписки, составлять письменные отзывы, аннотации.*

Раздел 3. «Применение и представление информации»

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- письменно отвечать на заданные вопросы;
- описывать по определённому алгоритму(плану) объёкт наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака:
- находить и формулировать правила, закономерности;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию (алгоритм) из двух-трёх шагов (на основе

предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- *на основе прочитанного текста принимать несложные практические решения;*
- *создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме;*
- *представлять одну и ту же информацию разными способами;*
- *составлять инструкцию ((алгоритм) к выполненному действию;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

Раздел 4. «Оценка достоверности получаемой информации»

Выпускник начальной школы научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.*

В целях чёткой дифференциации понятий «навыки смыслового чтения» и «навыки литературного чтения» обратимся к требованиям ФГОС НОО по курсу литературного чтения. На уроках литературного чтения младшие школьники, опираясь на систему элементарных литературоведческих понятий, учатся:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое;
- совершенствовать собственную технику чтения вслух и про себя;
- элементарным приёмам интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме, используя прочитанные материалы.

Таким образом в качестве учебного материала выступают не только художественные произведения, но и текстовая и нетекстовая информация учебников по всем учебным дисциплинам.

Контрольные работы по смысловому чтению, составленные на основе предметных знаний, умений и навыков.

Работа с материалами учебников нового поколения – один из видов речемыслительной деятельности младших школьников. Посредством смыслового чтения материалов учебника школьники учатся добывать, понимать и преобразовывать учебную информацию, представленную в различных формах. Так смысловое чтение вначале выступает как предмет обучения, а затем становится результатом и средством обучения и развития детей.

Успешностьосвоения речемыслительных навыков смыслового чтения оценивается с помощью контрольно-измерительных материалов, составленных на основе предметных знаний и умений. Ниже представлены образцы таких работс указанием проверяемых универсальных учебных действий, предметных умений и речевых умений и навыков.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЧТЕНИЮ (для первоклассников)

1. Прочитай рассказ и нарисуй иллюстрацию к нему.

Кролики

Вот клетка. Там сено, кормушка и поилка.

В клетке живут кролики. Мама и детки. Пара малышей чёрные, как мама. Остальные пять – рыжие. Крольчиха грызёт капусту и ест овёс. Крольчата спят, прижимаясь друг к другу. Они ещё маленькие. Мать кормит их молоком.

Кролики растут быстро. Скоро им будет тесно в одной клетке.

Проверяется умение осознанно читать текст с целью приобретения читательского опыта, освоения и использования информации

2. Кто находится в клетке? Ответь предложением из текста. Спиши это предложение. Сверь свою запись с текстом. Если надо, исправь.

Проверяется умение понимать и принимать учебную задачу, письменно отвечать на поставленные вопросы с помощью выборочного списывания. Проверяется умение безошибочно списывать и проверять написанное, сверяя с текстом

3. Какого цвета крольчиха? Обведи номер правильного ответа.

1) белая 2) рыжая 3) чёрная

Проверяется умение находить и использовать нужную информацию, представленную в тексте

4. По тексту составили задачу. Дополни краткую запись числами. Реши задачу устно, запиши ответ.

Крольчиха - …

? кроликов

Крольчата - … и …

Ответ: всего … кроликов.

Проверяется умениенаходить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде в форме числовых данных

5. К какой группе животных относятся кролики? Обведи номер ответа.

1) Утка, грач.

2) Овца, медведь.

3) Карп, щука.

Проверяется умение группировать, систематизировать объекты по родо-видовому признаку.

6. Подумай, откуда в клетке берётся корм. Запиши свой ответ.

Проверяется умение высказывать устно и письменно оценочные суждения и свою точку зрения

Проверь свою запись, читая слова по слогам.

Проверяется умение находить и исправлять ошибки в собственном письме, а также предотвращать возможные ошибки в последующих письменных работах путём слогового проговаривания

7. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.

1) Малыши грызут капусту.

2) В поилке налито молоко.

3) Крольчата разного цвета.

Проверяется умение на основе прочитанного текста обнаруживать недостоверность получаемой информации.

7. Заполни таблицу числами. Найди нужные сведения в тексте рассказа.

Задание	Ответ
Сколько частей (абзацев) в рассказе?	
Сколько слов в предложениях первого абзаца?	
Сколько предложений во втором абзаце?	

Проверяется готовность выбирать из текста необходимую информацию, представлять её в таблице,

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕХНОЛОГИИ

(для второклассников)

Текст контрольной работы по смысловому чтению взят из учебника «Технология» для 2 класса (авт. А. Лутцева).

1. Прочитай и озаглавь текст.

Наши далёкие предки считали природу общим домом для всего живого на земле и ощущали себя частицей этого огромного мира. Они благоговели перед величием природы, любовались небом, звёздами, животными и растениями, восхищались буйством красок, разнообразием форм, ароматов, звуков.

Человеку нужно было выжить в дикой природе – и он стал умнее и изобретательнее самых сильных зверей.

Ему нужно было оградить себя от морозов, жары, ливней – и он научился строить жилища, делать одежду и обувь. Ему нужно было пропитание – и он научился охотиться, возделывать землю и выращивать различные растения, создавать оружие и орудия труда.

Человеку нужны были помощники – и он приручил животных, придумал машины и механизмы, различные предметы быта.

Для освоения природы человеку нужны были знания – и он стал исследовать её законы, открывать красоту окружающего мира. Так зародились науки и искусства.

2. Отыщи и запиши предложение, в котором заключена главная мысль этого текста.
3. Составь план текста и кратко перескажи его по своему плану.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МУЗЫКЕ

(для третьего класса)

Текст контрольной работы по смысловому чтению составлен по материалам учебника «Музыка»

1. Прочитайте текст, озаглавьте его.

Концерт – знакомое тебе слово. В переводе с латинского оно означает *состязаться,* а с итальянского – *согласие.* В чём здесь секрет?

Исполняя концерт, солист как бы соревнуется с оркестром. И в то же время он согласует с ним свою игру для того, чтобы передать слушателям содержание музыкального сочинения, замысел композитора.

Концерты разных инструментов писали Бах, Моцарт, Бетховен, Григ, Прокофьев и многие другие композиторы. Пианистам всего мира известен «Первый концерт для фортепиано с оркестром» П.И.Чайковского. Именно это произведение звучит на Международном конкурсе исполнителей в Москве, который носит его имя.

2. Выбери из текста нужную информацию и закончи начатые предложения.

Композитор - это музыкант, который …
Солист – это музыкант, который …

Проверяется умение формулировать, основываясь на тексте, простые выводы, давать определения понятий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

(для четвёртого класса)

Текст контрольной работы по смысловому чтению составлен по материалам учебников «Математика»

1. Прочитайте условие задачи и выполните задания 2- 5.

В книжный магазин привезли школьные учебники.
Количество поступивших и проданных учебников и их цены указаны в таблице.

Название учебника	Количество поступивших учебников	Количество проданных учебников	Цена за 1 учебник (в руб.)
Русский язык			
Математика			
Чтение			

Проверяется умение работать с информацией, представленной в форме таблицы

2. Расположите все учебники в порядке возрастания их количества при поступлении в магазин.
1)чтение, русский язык, математика
2)русский язык, чтение, математика
3)математика, русский язык, чтение
4)русский язык, математика, чтение

Проверяется умение находить числовые данные и упорядочивать их в порядке возрастания

3. На сколько больше в магазин поступило учебников по математике, чем учебников по чтению?
1)на 277
2)на 187
3)на 177
4)на 287

Проверяется умение находить числовые данные и устанавливать отношения между ними.

4. Во сколько раз количество поступивших учебников по русскому языку больше количества проданных?
1) в 2100 раз
2) в 800 раз
3) в 80 раз
4) в 8 раз

Проверяется умение соотносить информацию, заданную в явном виде словом и числами, и сравнивать её.

5. Сколько денег поступило в кассу магазина после продажи учебников по математике?
1) 648 р.
2) 6480 р.
3) 448 р.
4) 4480 р.

Проверяется умение на основе имеющихся данных подвергать сомнению достоверность представленной информации

6. 300 с – это
1) 5мин. 2) 3мин. 3) 50 мин. 4) 30 мин.

Проверяется умение устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую.

7. Сейчас часы показывают 11 ч12 мин. Какое время они будут показывать через 3 ч 59 мин?
1) 7 ч 18 мин.
2) 14 ч 47 мин.
3) 15 ч 11 мин.
4) 14 ч 71 мин.

Проверяется умение на основе прочитанного принимать несложные практические решения.

8. Периметр прямоугольника равен 48 см. Если одна из сторон равна 8 см, то другая сторона равна
1) 6 см
2) 40 см
3) 20 см
4)16 см

Проверяется умениеобнаруживать недостоверность получаемой информации.

Задания с кратким ответом.

9. Петя, Коля и Вася должны купить одинаковые тетради.
Петя сказал, что за 7 тетрадей он заплатит 56 руб., Коля сказал, что за11 тетрадей он заплатит 88 руб., а Вася сказал, что за 6 тетрадей он заплатит 72 руб. Сколько стоит такая тетрадь, если известно, что два мальчика ошиблись в расчётах, а третий посчитал верно?

Ответ: _____ руб.

Проверяется умение, основываясь на тексте, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

10. Какую цифру нужно написать вместо точки в неравенстве 45.6 > 4586, чтобы оно было верным?

Ответ: _____
Проверяется умение проводить сравнение по заданным критериям

11.Не вычисляя, определить, какое из данных выражений имеет наибольшее числовое значение. Доказать свой ответ.

57365 : 35
546848 : 92
981189 : 96

Проверяется умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) из двух-трёх шагов.

12.Известно, что любое число, сумма цифр которого равна девяти, делится на 9 без остатка. Укажи такие числа в этом ряду, расскажи, как можно проверить свой ответ.

848848 3672 9648 7619 4532875219

Проверяется умение на основе полученных знаний разными способами устанавливать достоверность полученной информации

Тексты предметных контрольных работ, которые представлены выше, могут стать контрольно-измерительным материалом для уроков технологии, музыки и математики.

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, формирующие навыки смыслового чтения в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Чтобы комплексные контрольные работы выполнялись успешно, необходимо уже в первом классе на уроках по всем предметамрешать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, составленные по материалам учебников. Помогут в этом созданные учителемслайды, цель которых - обучать детей использованию информации, представленной в разных видах, для объяснения и доказательства фактов в простых учебных ситуациях.

Предлагаем несколько образцов таких слайдов для первоклассников по разным учебным дисциплинам:

Слайд1. (Урок обучения грамоте)

Формируем умение выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме, проводить классификацию по заданным критериям

Слайд 2 (Урок математики)

Учимся различать понятия «число и цифра», использовать знаково-символические средства для выполнения задания по теме «Нумерация»

Слайд 3(урок русского языка)

Учимся работать с информацией, представленной в виде рисунка и текста, проводить слоговой анализ слов.

Слайд 4(Уроки окружающего мира или урок литературного чтения)

Учим ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках

Слайд 5 (Урок русского языка)

Учимся обнаруживать недостоверность получаемой информации, находить пробелы в информации и пути восполнения этих пробелов

Слайд 6(Урок математики или урок окружающего мира)

Учим осознанно читать текст с целью освоения и использования информации в виде числовых данных и сравнивать их..

Слайд 7(Урок окружающего мира)

Учимся работать с информацией, представленной в виде рисунка, систематизировать объекты, выделяя существенный признак.

Слайд 8

Учим находить информацию, заданную в явном виде, интерпретировать её, ориентируясь на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

Книжные секреты

- Какую книгу читает мальчик? Сможешь ли ты её прочитать? Почему?

Работа с каждым слайдом осуществляется в парах или в малых группах. Первоклассники решают предложенную задачу, а затем рассказывают, что нового они узнали, что понравилось, как они решали задачу, с какими трудностями встретились. Так формируются речемыслительные умения и навыки, а также развиваются следующие коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников::

- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Совершенствование навыков смыслового чтения осуществляется и в процессе внеурочной деятельности. Вот как проходило одно из занятийсубботнего кружка познавательных игр для детей и их родителей «Хочу всё знать»

В форме соревнования между детьми и взрослыми проводиласьучебно-познавательная игра «Горячая десятка» по типу телевизионной игры «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

Руководитель кружка выступает в качестве ведущего. На его столе лежат 10 карточек с вопросами по тому или иному предмету. Игроки по очереди берут карточку, вслух читают записанное на ней задание, а затем каждая группа в течение 1 – 2 мин. коллективно обсуждает ответ.

После этого одна группа представляет свой вариант ответа, а игроки второй группы проверяют, уточняют и дополняют ответ соперников с помощью учебника, предметного справочника и дополнительной литературы Игроки имеют право задавать вопросы своим соперникам или ведущему.

Вот «горячая десятка» заданий по начальному курсу математики, тема «Числа и цифры. Нумерация»:

1. Перед вами математический цветик-семицветик, который помогает нам запомнить разделы начального курса математики. Запишите на лепестках цветика-семицветика название каждого раздела и укажите символами, что изучается в каждом разделе.

Ответ:

В начальном курсе математики 7 разделов:

- системы счисления, цифры и числа, нумерация;

- способы устных и письменных вычислений;

- геометрические понятия и величины;

- алгебраическая подготовка: выражения с переменной, решение уравнений и неравенств;

- общий способ решения текстовых задач;

- величины, меры длины;

- работа с данными (таблицы, диаграммы, схемы, чертежи), понятийный аппарат математики.

Задание 2

Что такое число? Что такое цифра?

Задание 3.

Договори словечко. Числа бывают ... (каждый участник команды по очереди договаривает только одно слово). Например, числа бывают целые и дробные, чётные и нечётные, круглые, многозначные и т.п.;

Задание 4

Что такое нумерация? Какими цифрами мы пользуемся, когда и где?

Задание 5.

Запишите пятизначное число цифрой 8. Что нужно знать, чтобы правильно прочитать полученное число. Прочитайте его.

Задание 6.

Каким действием можно вычислить сумму цифр записанного вами числа? Объясните выбранный вами способ нахождения суммы. Как находим сумму разрядных слагаемых?

Задание 7.

Сумма цифр пятизначного числа, записанного цифрой 8, равна 13. Так или не так, а как?

Задание 8.

Известно, что числа делятся на чётные и нечётные. Как их различать?

Задание 9.

Прочитайте числа. Укажите, какие из них чётные: 34567, 75436, 8901234, 18980, 112, 6345, 1238, 7654390321.

Задание 10.

Где нам приходится в жизни использовать знания о чётных и нечётных числах? Как определить, на чётной или нечётной стороне улицы расположена наша школа? На какой стороне улицы находится ваш дом?

Учебно-познавательная игра «Горячая десятка» способствует личностному развитию участников игры: развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, учит не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Раздел 2. Из опыта работы учителей МБОУ СОШ № 6 по освоению программы «Чтение: работа с текстом» на всех без исключения уроках.

Работа с детской книгой в период обучения грамоте

Читайте!
И пусть в вашей жизни
не будет ни одного дня,
когда бы вы не прочли
хоть одной странички
из новой книги!

(К.Г.Паустовский)

Среди универсальных учебных действий, которыми должны овладеть первоклассники, одним из важнейших является умение работать с книгами, учебными, и художественными. С учебными книгами мы учим работать на всех без исключения уроках, а с художественной литературой работаем на уроках литературного чтения.

По любой системе учебников к концу обучения в первом классе под руководством учителя первоклассники должны освоить следующие читательские действия:

- **ориентироваться в книге** (произведении) по названию, оглавлению, определять жанр и тему произведения;

- **прогнозировать содержание** книги (произведения) до чтения (по фамилии автора, по заголовку определять тему и жанр)

- **собирать информацию о книге** (произведении) с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал. Участниками образовательного процессса являются обучающиеся, их родители и педагоги. От их совместных усилий зависит результат любой учебной деятельности. Так как учиться без книг нельзя, я решила выяснить отношение учеников своего класса к книгам, их книговедческую и читательскую грамотность. Для этого мы провели анкетирование родителей 1М класса и выяснили, что только 6 человек из 25 записаны в детскую библиотеку.

Решать задачу ежедневного самостоятельного чтения нужно с первых дней обучения грамоте, используя приёмы ознакомительного чтения.Покажем это на конкретных примерах.

Работа с книжной выставкой (в парах).

Книжная выставка:

В. Гаршин «Лягушка-путешественница»,

С. Воронин «Полосатая спинка»,

«Колобок», русская народная сказка.

Л. Толстой «Лев и собачка»

В.Рудницкая «Математика,1 кл.»

Б. Житков «Мангуста»

Л. Кузьмин «Жила-была девочка».

Рассматривая обложки книг, представленные на этой выставке, дети решают свою первую учебную задачу:

- Какая книга «заблудилась»?

- Почему вы так решили?

После этого составляют связный рассказ, отвечая на этивопросы. Вот образцы такого совместного решения:

1. Мы считаем, что учебник математики и есть та книга, которая заблудилась, потому что все другие книги этой выставки не учебники.

2. Мы решили, что здесь заблудились сразу две книги: учебник математики и русская народная сказка «Колобок», потому что эти книги нам знакомы, а другие мы видим впервые.

Чтобы вызвать у каждого первоклассника интерес к детской книге, сформировать умение работать с ней, для книжной выставки целесообразно использовать книги-азбуки, созданные детскими поэтами: «Мохнатую азбуку» Б.Заходера, «Цирковую азбуку» В.Берестова, «Научусь-ка я читать» Е. Благининой, «Азбуки в стихах и картинках» С.Я.Маршака.

На первоначальном этапе обучения грамоте, добуквенной ступени, целесообразно использовать слоговые схемы с ударением, начертив их на доске, с тем, чтобы дети воспроизводили по ним строчки из выученных ими двустиший. Например, азбука С.Маршака«Про всё на свете»:

Аист жил у нас на крыше

А в подвале жили мыши.

Цель таких упражнений - развитие зрительного восприятия и

воспроизведения пространственно – ориентированных структур. В заключение первоклассники читают выводы хором (с доски):

Книги бывают учебные и художественные, знакомые и незнакомые.

Так формируется уважительное отношение к иному мнению, происходит овладение логическими действиями сравнения, анализа, установление аналогий и причинно-следственных связей. Дети получают пример того, как слушать собеседника и как можно готовить совместный ответ при работе в парах, как правильно аргументировать свою точку зрения.

После этого учитель убирает с выставки две или одну из указанных книг и предлагает детям новую учебную задачу, которую первоклассники решают с помощью коллективного чтения-рассматривания книги, работая в малых группах по 4-5 человек.

Каждая группа берёт однуиз книг с выставки и рассматривает её по единому алгоритму, который дан на доске или на слайде.

1. В этой книге сказка, стихи или рассказ?
2. Как вы это определили?
3. Кто герои этого произведения?
4. Как вы считаете, с чего всё началось, и как это было?
5. Как вы узнали об этом?

С опорой на текст вопросов дети составляют свои ответы по просмотренной книге так, чтобы получился коллективный связный рассказ. Тем, кто пока ещё затрудняется, учитель с помощью указки показывает те слова из каждого вопроса, которые следует выбирать для формулировки ответа.

Методчтения – рассматривания – ведущий метод формирования у начинающих читателей интереса к книгам и читательской самостоятельности. Исходя из общей предварительной оценки книги, ученик ставит цель чтения, включается в освоение её содержания, выбирая подходящий способ прочтения. Этот метод помогает детям непроизвольно и надолго запомнить книги, к которым они обращались, активизирует нужный словарный запас, возбуждает воображение.

Обучая самостоятельной работе с книгой, можно формировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Решение предыдущей задачи, первоклассники искали ответы на поставленные вопросы и узнали немало нового о книгах и произведениях. Под руководством учителя дети делают следующие выводы:

-если рассмотреть, как напечатан текст, можно легко отыскать книги со стихами;

- по фамилии авторамножно предположить тематику и жанр произведения;.

- различать сказки и рассказы помогают иллюстрации;

- тему и главный смысл книги помогает понять её заголовок;

- по оглавлению или содержанию можно узнать, сколько в книге произведений и какие именно. (Как в книге Л.Н.Толстого «Лев и собачка»)

Из примеров, приведённых выше, становится очевидным, что никаким другим способом, кроме личного непосредственного восприятия книг и деятельности с ними (их чтения-рассматривания), знания книг и читательского опыта приобрести нельзя.

Создавать книжное окружение в классе, организовывать непосредственную деятельность с детскими книгами из доступного круга чтения во внеурочное время помогает сюжетно – ролевая игра «Наша библиотека», для которой создаём уголок внеклассного чтения .

Порядок на библиотечных полках устанавливают и поддерживают сами дети. Учитель им только помогает советами, а не действиями, например, книги, имеющиеся в классе, предлагаем детямрасставить по какому-либо принципу: по жанру, по алфавиту, по темам. В проведении этой игры принимают участие и родители первоклассников. На самом первом родительском собрании, которое обычно проходит до начала учебного года, договариваемся о ежедневном семейном чтении, систематизируя его по дням недели и жанрам следующим образом:

понедельник – стихи и басни

вторник – рассказы о природе, о детях.

среда – сказки, народные и авторские.

четверг – загадки, песенки, потешки разных народов.

пятница – «Почемучкины книжки» о земле, о вещах, о космосе, о прошлом, настоящем и будущем.

суббота – детская периодика: журналы «Весёлые картинки» с его приложениями; «Мурзилка», «А почему?»

воскресенье – игры из детских журналов.

Ежедневное семейное чтение-рассматривание разных книг побуждает школьников и их родителей еженедельно посещать районную детскую библиотеку, формирует у первоклассниковследующие ***предметные умения и навыки:***

- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных

текстов;

- использовать текстовую и нетекстовую информацию книги для точного понимания её содержания при дальнейшем самостоятельном чтении или слушании;

- практически осваивать приёмы ознакомительного чтения-рассматривания как обязательный элемент читательской грамотности, т.е. приёмы работы с книгой до чтения и в ходе самостоятельного чтения.

Если каждый ребёнок, прежде чем читать, научится и полюбит рассматривать любую книгу, беседовать с ней, качество обучения по всем без исключения предметам станет намного выше.

Григоровских Е.С., учитель начальных классов.

Чтение и решение учебных задач, направленных на

формирование УУД у первоклассников.

Задача – это такой вопрос или задание, для ответа на которые требуется выполнить одно или несколько учебных или практических действий. Решая практическую задачу, первоклассники изменяют объект своего действия: раскрашивают, вычисляют, списывают, находят ответ на вопрос в тексте и т.п. Решая учебную задачу, учащийся определяет для себя способ (принцип) подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, т.е.

должен выяснить:

а) что и как следует выполнить,

б) где можно отыскать ответ на поставленный вопрос, как его сформулировать;

в) есть ли другие способы решения поставленной задачи:

г) какие навыки я отрабатываю, чему учусь, раскрашивая, вычисляя, списывая, где и когда эти навыки мне могут пригодиться в жизни;

д) что у меня получилось, а что не получилось и почему.

Именно так формируется у первоклассника позиция школьника, его умение учить себя, т.е. учиться. Рассмотрим это на примере серии учебных задач для первоклассников по разделу «Фонетика и графика». Тексты задач сначала озвучивает учитель или читающие дети, а по мере усвоения навыков чтения к ним прибавляются и все остальные первоклассники.

Задача

Какие звуки есть в каждом из этих слов:

станок, кисточка, тыква?

Решая эту задачу, дети учатся

1) *осуществлять поиск средств для решения задачи;*
2) *различать звуки и буквы;*
3) *составлять звуковую модель слова;*
4) *сравнивать полученные звуковые модели и находить сходные звуки*
5) *проверять свой ответ, сверяя с образцом.*

Задача

Лена, Серёжа и Федя решали такую учебную задачу: «Запиши два слова, которые начинаются буквы М, но с разных звуков». Лена записала слова МЫШКА и МОШКА, а Серёжа записал слова МИШКА и МЫШКА, а Федя записал слова МАМА и МИША. Кто из них справился с задачей правильно, а кто допустил ошибку?

Решая эту задачу, дети:

1) *овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;*
2) *учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
3) *осознают возможность существования различных точек зрения;*
4) *учатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*
5) *учатся оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Задача

(дети работают малыми группами по 4 - 6 человек) Запишите ответ на вопросы одним знаком:

- Сколько месяцев в году?

- Сколько пальцев на руке?

- Сколько дней в неделе?

Примечание: здесь есть "задание-ловушка", не ошибись!

Решая эту задачу, дети учатся:

1) *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;*

2) *использовать знаково-символические средства (цифры) для решения учебно-познавательной задачи;*

3) *понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности;*

4) *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;*

5) *слушать собеседника, определять общую цель и пути её достижения;*

6) *различать однозначные и двузначные числа.*

Задача в стихах

Отгадай загадку, объясни отгадку.

Я – капелька солнца на тоненькой ножке.
Плетут для меня кузовки и лукошки.
И каждый из вас мне готов поклониться.
А имя дала мне родная землица.

Подчеркни в этой загадке слово, которое поможет проверить отгадку.

Решая эту задачу, дети овладевают:

1) *навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами;*
2) *логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений;*
3) *учатся строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.*

Задача

Где и как можно узнать, чем кузовок от лукошка отличается?

Решая эту задачу, дети овладевают умением:

1) *рассматривать разные варианты решения;*
2) *определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
3) *пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

Итак, на примере дидактического материала, представленного выше, видно, что любая учебная задача решается посредством системы учебных действий.

Осваивая учебный материал с помощью учебно-практических и учебно-познавательных задач, младшие школьники учатся:

а) переносить ранее усвоенных знаний в новую ситуацию;
б) видеть проблемы в знакомой ситуации;
в) комбинировать ранее усвоенные способы в новый;
г) рассматривать разные варианты решения,
д) доказывать суждения;
е) использовать методы сравнения, сопоставления, обобщения.

Носова Ю.Н. учитель высшей категории

Читаем и играем по-русски и по-английски.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная свобода, высокий нравственный потенциал, хороший эстетический вкус. Эффективность эстетического образования и воспитания достигается, когда обучающийся встречается с явлениями искусства, когда оказывается погруженным в эту среду, обеспечивающую комплексное воздействие на все сферы чувственного мировосприятия и мировоззрения человека.

Театр – это вид искусства, где одним из главным является слово. Театрализация - это распространенный вид детского творчества, он близок и понятен любому ребенку, глубоко лежит в его природе и находит своё отражение стихийно, потому что связан с игрой. Будучи однажды сыгранной, игра останется в памяти как некое творчество, как ценность

Сейчас я работаю во 2 «Л» классе. «Л» - это лингвистический класс. Суть лингвистического направления – возможность углублённого изучения английского языка, а в старших классах и других языков.

Углубление возможно за счёт внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая направлена на достижение ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования), но осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности. Достижение этой цели возможно средствами школьной театральной студии. В результате многолетнего опыта мы пришли к созданию такой студии. Студия «Наш театр» существует на базе школы более десяти лет.

Программа внеурочной деятельности «Наш театр» реализуется с учётом принципов педагогической целесообразности (ориентация на запросы

обучающихся и родителей) и вариативности (свободного объединения школьников одного или разных возрастов). Как показывает опыт, с ребятами разных возрастов работать интереснее и продуктивнее.

В рамках школьного театра представляется возможным интегрировать следующие виды деятельности:

- урочную (образовательная область филологии - уроки русского языка, английского, литературного чтения);
- внеурочную (работа студии, кружки, конкурсы, олимпиады);
- внешкольную (спектакли для дошкольников, для воспитанников детского сада);
- семейную (родители школьников помогают создавать декорации, костюмы, принимают участие в постановочной деятельности);
- общественно полезную (участие в школьных утренниках).

Работа студии «Наш театр» рассчитана на 4 года следующим образом:

1 класс – игра в театр. Дома и в школе создаются ситуации, где ребёнок может поиграть в театр и как постановщик, и как актёр, музыкант, используя игрушки.

2 класс – «читаем и играем по-русски и по-английски». Дети лингвистического класса начинают изучать английский язык с первого класса и потому ко второму классу имеют определённый словарный запас английских слов и фраз, которые можно использовать в небольших постановочных миниатюрах.

3 класс - «за страницами наших учебников». Используя тексты и материал учебников по разным предметам, инсценируем их, пробуем свои силы в создании собственных сценариев.

4 класс – «Математический театр» и «Грамматический театр». На этом этапе дети учатся самостоятельно работать над сценариями или фрагментами сценариев, оформлять сцену и пробовать свои силы в режиссёрской работе.

Главная задача, которую мы ставим в работе студии «Наш театр» - это формирование гражданской идентичности, развитие личности каждого студийца средствами театральной деятельности. Для этого широко используем отечественный фольклор **народные** сказки, песенки, загадки. Читаем, анализируем, дополняем, инсценируем, ставим спектакли.

Сказка – наиболее любимый для всех детей жанр. В сказке заложена огромная воспитательная сила, моральные принципы выражаются в ярких образах и поступках героев. Это усиливает воздействие сказки на душу ребенка. Очень интересны опыты инсценирования сказок, особенно сатирических или сказок о животных

- Второй приём – читаем и сопоставляем **английские и народные сказки**.

Этот приём хорошо рассмотреть на примере английской народной сказки «Три медведя» и одноимённой литературной сказки Л.Н. Толстого.

Прочитав на занятиях эти две сказки – находим различия и сходство в образе жизни, в быту, в традициях и жизненных ценностях разных народов.

Работая с двумя текстами, сопоставляя английскую сказку и литературную, ребята читают первую мысль в английском варианте – медведи живут в собственном добротном доме, а у Льва Николаевича «девочка ушла из дома в лес, заблудилась и стала искать дорогу». Дальше читаем и сравниваем самих медведей: в английской версии – медведи различаются только по размеру: «Один из них был маленький – малюсенький, другой – средний медведь, а третий – большой – здоровенныймедведище». В литературной сказке делаем вывод, что говорится о медвежьей семье: «В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Михаил Иваныч. Другой была медведица, звали её Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок Мишутка».

Обращаем внимание на бытовые детали, тем самым сравнивая быт двух стран: «Как-то раз сварили себе медведи на завтрак **овсяную кашу, выложили её в горшки**, а сами пошли погулять по лесу: каше-то ведь простыть надо» - так написано в английской сказке, в литературной сказке читаем «Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки **с похлёбкой**».

Сравнивая образы главных героев, ребята тоже хорошо видят разницу: «Маленькая старушонка – Машенька». Разница видна, но в чём же сходство? Не сразу, но ученики приходят к выводу: «И в английской и в литературной сказке – медведи были добрые «Сами никого не обижали и себе не ждали обиду».

Делаем вывод всей работы над двумя текстами: «Во первых - у каждого народа свой быт, свои национальные традиции. В английской народной сказке на первом месте – материальные ценности, в русской – сочувствие и сопереживание, сильны ценности семьи. Во вторых, всё же эти сказки объединяет общая мысль: если никого не обижать, не делать плохого, то и тебя никто не обидит. В-третьих, чтобы понять друг друга, надо чаще общаться».

На этом этапе сказки мы читали по-русски, а вот в дальнейшей работе, используется третий приём – рассказываем и показываем русские народные сказки своим английском сверстникам (на английском языке). Конечно, слова и фразы в сценарии составляются только из изученного материала. Для самого начало удобно взять сказку «Теремок», где используются слова по теме «животные», «слова действия», «слова приветствия».

Для повышения своих лингвистических способностей, школьники знакомятся с дополнительной литературой: серия «Английский клуб», «Читаем сами по-английски».

В результате изучения всех без исключения предметов урочной и внеурочной деятельности на ступени начального общего образования у выпускников будет сформированы личностные, метапредметные, предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Разрабатывая программу работы студии

«Наш театр» планирую такие результаты :
- учимся слушать и слышать собеседника;
-обосновывать и выражать свою позицию;
-быть доброжелательным;
- учиться действоватьсамостоятельно и отвечать за свои поступки;
- устойчивая мотивация к обучению и познанию;
- укрепление психического, душевного, социального здоровья семьи и школьного коллектива.

Если планомерно вести данную работу, за четыре года, средствами смыслового чтения в рамках школьной студии возможно достичь планируемые результаты.

Антоненкова Е.Ю.,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №6

Обучение смысловому чтению в группе продленного дня

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями в обучении. Негативные последствия школьной неуспеваемости сказываются на формировании личности ребенка, так как снижают его самооценку, Многие дети с самого начала обучения попадают в разряд неуспевающих, потому что имеют слабые навыки чтения.

Как же помогать таким детям в группе продлённого дня? В таком случае на помощь может прийти интересная игра.Разнообразные формы познавательных игр позволяют расширить кругозор детей, способствуют общему развитию и позволяют проводить систематическую работу по формированию навыков смыслового чтения. Игровая организация свободного времени позволяет ребятам объединяться в группы по интересам.

Самые интересные игровые задания предлагает наш отечественный журнал «Мурзилка», которому в мае 2014 года исполнилось 90 лет. В нём есть замечательный раздел «Игродром», где представлены занимательные уроки чтения, математики, родной речи. Все они связаны с навыками смыслового чтения. Оригинальные игры по смысловому чтению, созданные писателем Олегом

Тихомировым для юных читателей , находим в журналах «Мурзилка»

Приведём в качестве примера текст одной из таких игр.

Какая-то дикая

Мы с сестрой Наташкой играли в мяч. А в это время мой со**седло**вко гонял по полю на лошади.

- Попробовать хочешь? – Он подвёл ко мне лошадь.

- Ага! – Я кинул сестре мяч.

Но я даже забраться на лошадь толком не мог. Лоб лишь покрылся потом. Хорошо, что сосед помог.

- Сидя уверенно, немного пригнись, - сказал он.

- А далеко ехать? – спросил я.

- Да вон, видишь, полосатая жердь в конце поля воткнута. Ну, давай! – Он улыбнулся. – Одно удовольствие верхом утром по росе прокатиться.

Я поехал. Вначале всё было ладно. Но лошадь вдруг поскакала. Не удержавшись, я упал.

- Не расшибся? – подбежала сестра. – Вставай, кавалерист ты наш.По разорванной рубашке ползла мохнатая гусеница. Я дал ей с досады щелчка – она отлетела в сторону.

- Вставай, иди на речку купаться. Придёшь в себя. Может, ещё покататься захочешь. Айда!

Мы пошли к речке.

Найди в этом тексте пять приспособлений, которые связаны с запряжкой лошадей и управлением ими: стремя, оглобли, кнут, хомут, шпора.

(«Мурзилка», 2009, № 7)

Вот как мы организуем эту игру с этим рассказом..

1. Читаем этот текст в лицах.
2. Обсуждаем, что произошло и почему?
3. Предлагаем желающим найти в этом тексте пять слов, которые связаны с запряжкой лошадей и управлением ими: стремя, оглобли, кнут, хомут, шпора.

4. Узнаем их значение по словарю.
5. Победителей этого соревнования награждаем специально подготовленными наградами – самодельными медалями:

«Самый внимательный читатель», «Самый настойчивый читатель», «Самый вдумчивый читатель». Таким образом, и воспитатель группы продлённого дня, а не только учитель, принимает активное участие в реализации междисциплинарной программы «Чтение: работа с текстом», формируя интерес к книге, чтению, отрабатывая читательские умения и навыки.

Игнатова Н.П., воспитатель ГПД.

Обучение младших школьников приёмам изучающего чтения на уроках окружающего мира.

Становление и развитие читательских компетенций младших школьников осуществляется на всех без исключения уроках. На каждом уроке курса «Окружающий мир» есть возможность систематически пользоваться всеми основными видами чтения:

- ознакомительным,
- изучающим,
- поисковым и
- просмотровым.

Покажем некоторые приёмы формирования навыка изучающего чтения при работе с разделом «Человек – творец культурных ценностей». Четвероклассники получат представление о том, что такое культура, и какими памятниками культуры гордятся россияне. В одной из тем этого раздела «Русское искусство до 18 века» (Н.Ф.Виноградова «Окружающий мир» стр. 86-87) появилась необходимость отыскать дополнительный материал о соборе Покрова Пресвятой Богородицы, что воздвигнут в 16 веке на Красной площади в Москве. Этот собор часто именуют ещё храмом Василия Блаженного. Рассмотрим алгоритм работы.

ШАГ 1. Формулируем учебные задачи дополнительного изучающего чтения.

- Выяснить, где можно отыскать информацию об этом храме.
- Составить план коллективного изучения собранной информации.
- Систематизировать полученный материал и представить его в разных формах (проспект, книжка-самоделка, презентация, сообщение).

Эта деятельность обеспечивает полноценное восприятие учащимися учебной и справочной литературы.

Сначала для этого были созданы три поисковые группы и сформулированы цель работы каждой из них.

ШАГ 2. Создаём рабочие группы и определяем цель работы.

1. **«Историки»** Цель работы – отыскать материал об историческом событии России, в память о котором был создан этот храм.
2. **«Искусствоведы»** Цель работы – выяснить, в чём своеобразие и неповторимость этого архитектурного сооружения.
3. Группа, которая была названа **«Персоналии»** Цель работы – выяснить, какие исторические личности объединяет эта достопримечательность столицы России.

ШАГ 3. Анализируем таблицу-матрицу

Тема изучения	Учебные книги, словари	Справочная литература	Периодические издания	Видео- и фотоматериалы

Примечание: литература должна соответствовать возрастным особенностям школьников и быть представлена с соблюдением библиографических правил.

ШАГ 4. Где искать литературные источники.

Все виды этих книг и изданий можно и нужно отыскивать в библиотеках:

- домашней;
- школьной;
- районной
- областной детской

ШАГ 5. Описываем литературные источники

Фамилия И.О. автора.
Название книги (издания)
Место издания (где издано)
Название издательства
Год издания.
Каждая группа знакомит одноклассников с собранным материалом.

ШАГ 6. Готовим заочную экскурсию. Осваиваем начальные формы познавательной и учебной рефлексии

Группа «**Экскурсоводы» объединила всех желающих.** Цель работы – обобщить собранные материалы, подготовить небольшой проспект и провести заочную экскурсию по теме «Чудо-храм России» для учеников 3-х классов.

В результате этой работы четвероклассники осваивали следующие **предметные действия курса «Окружающий мир»**

1. Учились составлять краткую аннотацию литературного источника.
2. Соотносить события, персоналии с принадлежностью конкретной исторической эпохи.
3. Описывать и представлять основные события культурной жизни России, указывать их даты в рамках изучаемых тем.
4. Самостоятельно готовиться к школьным и городским Ломоносовским чтениям.

Так закладывается фундамент всего последующего образования и формируется общее литературное пространство.

Формирование регулятивных УУД средствами просмотрового чтения на уроках во 2 классе.

Станкевич В.В., учитель первой категории.

Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий» как основа умения учиться включает в себя систему регулятивных умений и навыков, в числе которых обозначено учебное действие, направленное на организацию своей работы:
- принимать и сохранять учебную цель и задачу урока;
- планировать её реализацию (что, чем, как);
- контролировать результат и процесс (сверяя с образцом или путём поэтапного повторного действия в соответствии с алгоритмом);
- оценивать (по критериям или выделяя только положительные моменты, т.е.что удалось) действия и результат;
- вносить коррективы в их выполнение (процесс выполнения, в систему подготовки к работе.

При работе с каждым заданием учебника есть возможность формировать просмотровое чтение. Рассмотрим это на примере задания 30 на стр. 71.

Проведи отрезок АВ длиной 4 см. Найди середину отрезка и обозначь эту точку буквой С. Построй две окружности с центром в точке А так, чтобы одна из них проходила через точку В, а другая пересекала отрезок АВ в точке С. Чему равны длины радиусов этих окружностей?

Этапы подготовительной работы с заданием 30

1. Прочитайте и выделите слова-действия. (работа в парах).
2. Что нам нужно приготовить, чтобы начать работу с заданием 30?
   (Линейку, простой карандаш, циркуль).
3. Подготовьте всё необходимое и приступайте к работе.

Вывод:

Сейчас мы учились
- читать задание,
- понимать, ЧТО надо делать,

- правильно готовить рабочее место к выполнению учебного задания.

Станкевич В.В., учитель первой категории.

Работа с учебником на уроках технологии.

Евфимовская А.В., учитель высшей категории

Рассмотрим пути формирования познавательных УУД средствами смыслового чтения на уроках технологии. (Учебник Технология: 4 класс автор Лутцева Е.А).

1. **Работа с таблицей «Научно-технические открытия и достижения XX – начала XXI века»**

Работу с таблицей целесообразно проводить в течение учебного года с помощью специально составленных учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретацию информации.

В ходе решения задачи учащиеся сопоставляют и обобщают содержащуюся в разных частях таблицы информацию и формулируют несложные выводы.

Задача1.

21 ноября во всём мире отмечают Всемирный день телевидения. Какие научные открытия, какие технические изобретения предшествовали этому событию в России?

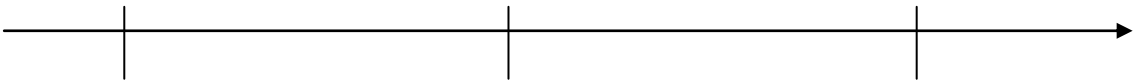
В ходе выполнения задания учащиеся учатся вычленять содержащиеся в таблице основные события и восстанавливать их последовательность.

Задача2.

7 декабря отмечается Международный день гражданской авиации. Пользуясь разными источниками, укажите на ленте времени события и научные открытия наших соотечественников, которые имеют отношение к этому празднику.

Лента времени «Человек и воздушное пространство»

1903 **1912** **1939**



ОТВЕТ:

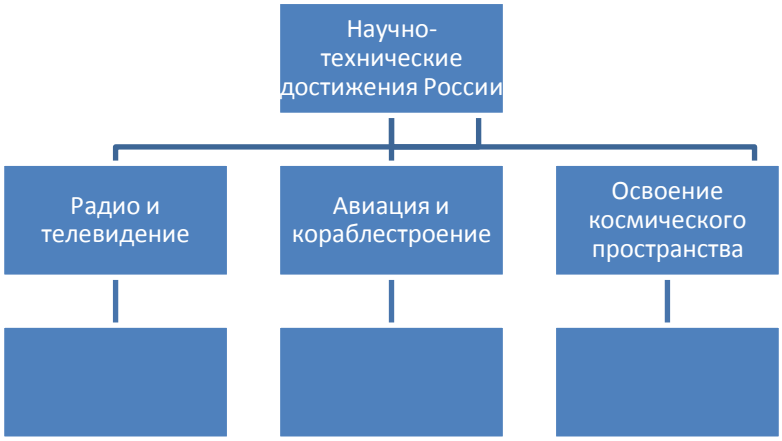
1903 год – первый полёт на самолёте с двигателем внутреннего сгорания

1912 год – создан первый российский самолёт С – 7

1939 год – выпуск первых военных и пассажирских вертолётов

Задача 3

Пользуясь данными таблицы, заполните схему «Научно-технические достижения России».



Задача 4.

«**Что здесь так, а что не так?»**На доске записано утверждение: « В 1959 году первая советская автоматическая межпланетная станция «Луна – 2» достигла Луны – естественного спутника Земли».

Ответ:

Да, в 1959 году межпланетная станция «Луна – 2» достигла Луны, но это была не первая советская межпланетная станция.

- Где можно получить ответ, когда была запущена первая станция и как она называлась? (Работа со сведениями свободной энциклопедией ВикипедиЯhttp://ru.wikipedia.org/wiki/)

В ходе выполнения этих задач формируется чувство сопричастности к отечественной истории, гордости за свою Родину, народ, осознание ответственности человека за общее благополучие. Школьники учатся вычленять содержащиеся в таблице основные события и восстанавливать их последовательность, получают возможность в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.

2. Работа с текстом раздела «Мой помощник компьютер»

После прочтения учащимися статьи учебника на стр. 15 коллективно составляется рассказ «Из истории современного компьютера» Для этого ученики искали, систематизировали информацию, пользуясь вопросным планом:

Когда и с какой целью был создан **первый компьютер?** (Компьютер сначала был создан для быстрого выполнения математических расчётов.)

- Как мы называем компьютер для математических расчётов? (калькулятор)

- Найдите в разных источниках определение слова «компьютер»
- Как вы считаете, можно ли сотовый телефон считать компьютером?
- Пользуясь таблицей «**«Научно-технические открытия и достижения XX – начала XXI века»** отыщите сведения об этом изобретении.
- Какие возможности имел первый мобильный телефон? (средство связи для голосового общения)
- Какие возможности имеет современный мобильный телефон?
- Какими способностями обладает стационарный компьютер, который расположен на столе учителя?

Следует помнить, что компьютер может быть **не только помощником, но и опасным врагом.**

В учебнике «Технология» специально для этого есть рубрика «Это нужно знать». После знакомства с информацией рубрики учащиеся понимают, что работать с компьютерными программами или в Интернете нужно только под наблюдением или с разрешения взрослого. И потому учащиеся учатся совместно с учителем и родителями

искать информацию и понимать прочитанное

- Определять тему исследования, делить текст работы на смысловые части, составлять план.
- Вычленять основные события, восстанавливать их последовательность
- Сравнивать между собой объекты
- Понимать информацию, представленную словесно, в виде таблиц, схем, диаграмм
- Использовать различные виды чтения
- Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях, справочниках

преобразовывать и интерпретировать информацию

- Соотносить факты с идеей работы
- Сопоставлять и обобщать информацию
- Формулировать выводы

оценивать информацию

- Сопоставлять различные точки зрения
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
- В процессе работы с разными источниками выявить достоверную информацию

Результатом целенаправленной работы по реализации подпрограммы «Формирование ИКТ-компетентности младших школьников» являются исследовательские работы учащихся, опыт публичного представления, умение работать с разной информацией.

Евфимовская А.В.,
учитель высшей категории

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959.

2. «Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М. : Просвещение, 2010. – 201 с.

3. Безруких М. М., Ефимова С. П. Как помочь детям с трудностями обучения//

Начальная школа. 1990. № 10.

4.Безруких М. М. Трудности обучения письму и чтению в начальной школе.URL:

http://nsc.1september.ru/view_article

5. Игра — важное средство воспитания в коррекционных классах. URL:

http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=9277

6.Граник, Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М. : Педагогика, 1991. – 256 с.

7..Чиндилова, О.В.Обучение вдумчивому чтению / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс-минус, -2001, № 5.