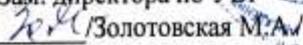


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов
им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
прикладных предметов
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Руководитель МО
/Букреева И.А./

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР

/Золотовская М.А./

«01» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

/Кручинина С.А./

«01» сентября 2022 г.

(Приказ № 387-од
от 01.09.2022)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности для обучающихся 5--9 классов

по Функциональной грамотности (модуль Читательская грамотность)

Программу разработал:

Черезова Н.Г.,

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» составлена на основе следующих документов:

- Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- ФГОС ООО
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 20.09.2019 № МО-16-09-01/967-ТУ,
- ООП ООО МБОУ Школа №6.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т. д.

Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, декомпозируют функциональную грамотность в виде трех составляющих:

1) грамотность в чтении – способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

2) грамотность в математике – способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

3) грамотность в области естествознания – способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на

материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Модуль «*Читательская грамотность*», являющийся составной частью курса «Функциональная грамотность», предназначен для учащихся 5 – 9 классов и рассчитан на 8 часов в год в каждой параллели.

Цель курса – развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Планируемые результаты

Класс	Уровень читательской грамотности	Метапредметные результаты	Личностные результаты
5	Узнавание, воспроизведение и понимание.	Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов.	Обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
6	Понимание и применение.	Обучающийся применяет извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем.	
7	Решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания.	Обучающийся анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста.	
8	Решение проблем в контексте окружающей действительности на уровне оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.	Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.	
9	Готовность действовать в условиях многозадачности, неопределённости в контексте окружающей	Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.	

действительности на уровне оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания.		
--	--	--

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник.</p> <p>Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые.</p> <p>Объём: не более одной страницы.</p>

<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки с алгоритмами</i> решения задач, проблем, заданий</p>
---	--	---	---

		решения проблемы по данному условию.	
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации.</p> <p>Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p>Проблемно-познавательные задания.</p> <p><i>Графическая наглядность</i>: граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность</i>: иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> алгоритмами решения</p>

		<p>предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>

		Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	
9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания <i>Учим действовать</i>	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобразить (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)

Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся 5 – 9 классов

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

Оценивание читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности в 5 – 9 классах будет сосредоточено на навыках чтения, которые включают в себя поиск, выбор, интерпретацию, интеграцию и оценку информации из всего спектра текстов, связанных с ситуациями, которые выходят за пределы класса.

При разработке инструментария будет выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной. Но при этом будет сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* (а иногда противоречащих по содержанию) источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

Объектом оценивания является также умение осуществлять эффективный поиск, сортировку и фильтрацию большого объема информации, проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников; умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей.

Чтение – многогранная способность человека, и результаты овладения им должны быть представлены несколькими характеристиками, основанными на

- 1) содержания (типах текстов),
- 2) проверяемых видах деятельности и
- 3) ситуациях, в которых читаются письменные тексты за пределами школы.

Учебно-тематический план

5 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Формы деятельности учащихся
1	Введение. Цели и задачи курса «Функциональная грамотность». Что такое читательская грамотность.	Мотивация учебной деятельности.	1	Беседа, индивидуальная работа.
2	Диагностика читательской грамотности. Входной контроль.	Мониторинг формирования читательской грамотности.	1	Тестирование.
3	Типы задач на грамотность. Примеры задач.	Ситуация «Необычная красота».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.

4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Читаем по-разному».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Как устроен текст».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Слово в тексте».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
7	Диагностика читательской грамотности. Итоговый контроль.	Мониторинг формирования читательской грамотности.	1	Тестирование.
8	Анализ диагностических работ: входного и итогового контроля. Подведение итогов работы.	Рефлексия учебной деятельности.	1	Представление результатов индивидуальной работы.
	Итого		8	

6 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Формы деятельности учащихся
1	Введение. Цели и задачи курса «Функциональная грамотность». Что такое читательская грамотность.	Мотивация учебной деятельности.	1	Беседа, индивидуальная работа.
2	Диагностика читательской грамотности. Входной контроль.	Мониторинг формирования читательской грамотности.	1	Тестирование.
3	Типы задач на грамотность. Примеры задач.	Ситуация «Как можно по-разному рассказать о ландыше».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Большое гнездо».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.

5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Когда слагаемые не равны сумме».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Чтение в Интернете».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
7	Диагностика читательской грамотности. Итоговый контроль.	Мониторинг формирования читательской грамотности.	1	Тестирование.
8	Анализ диагностических работ: входного и итогового контроля. Подведение итогов работы.	Рефлексия учебной деятельности.	1	Представление результатов индивидуальной работы.
	Итого		8	

7 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Формы деятельности учащихся
1	Введение. Цели и задачи курса «Функциональная грамотность». Что такое читательская грамотность.	Мотивация учебной деятельности.	1	Беседа, индивидуальная работа.
2	Диагностика читательской грамотности. Входной контроль.	Мониторинг формирования читательской грамотности.	1	Тестирование.
3	Типы задач на грамотность. Примеры задач.	Ситуация «Время всегда хорошее».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Репетитор».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Новости будущего века».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
6	Типы задач на грамотность	Ситуация «Как	1	Индивидуальная

	чтения. Примеры задач.	выглядит слон».		работа. Оценка и самооценка по критериям.
7	Диагностика читательской грамотности. Итоговый контроль.	Мониторинг формирования читательской грамотности.	1	Тестирование.
8	Анализ диагностических работ: входного и итогового контроля. Подведение итогов работы.	Рефлексия учебной деятельности.	1	Представление результатов индивидуальной работы.
	Итого		8	

8 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Формы деятельности учащихся
1	Введение. Цели и задачи курса «Функциональная грамотность». Что такое читательская грамотность.	Мотивация учебной деятельности.	1	Беседа, индивидуальная работа.
2	Диагностика читательской грамотности. Входной контроль.	Мониторинг формирования читательской грамотности.	1	Тестирование.
3	Типы задач на грамотность. Примеры задач.	Ситуация «В школе «Сити энд Кантри».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Законы делового письма».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Мыльные открытия: от шумеров до наших дней».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Сахарный ребёнок».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
	Диагностика читательской	Мониторинг		

7	грамотности. Итоговый контроль.	формирования читательской грамотности.	1	Тестирование.
8	Анализ диагностических работ: входного и итогового контроля. Подведение итогов работы.	Рефлексия учебной деятельности.	1	Представление результатов индивидуальной работы.
	Итого		8	

9 класс

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Формы деятельности учащихся
1	Введение. Цели и задачи курса «Функциональная грамотность». Что такое читательская грамотность.	Мотивация учебной деятельности.	1	Беседа, индивидуальная работа.
2	Диагностика читательской грамотности. Входной контроль.	Мониторинг формирования читательской грамотности.	1	Тестирование.
3	Типы задач на грамотность. Примеры задач.	Ситуация «Волонтерство и/или карьера (нужное подчеркнуть)».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Можно ли обойтись без заимствованных слов».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Пещера Ласко. Сикстинская капелла первобытной живописи».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Ситуация «Правила составления резюме, или как заинтересовать работодателя».	1	Индивидуальная работа. Оценка и самооценка по критериям.

7	Диагностика читательской грамотности. Итоговый контроль.	Мониторинг формирования читательской грамотности.	1	Тестирование.
8	Анализ диагностических работ: входного и итогового контроля. Подведение итогов работы.	Рефлексия учебной деятельности.	1	Представление результатов индивидуальной работы.
	Итого		8	

Литература для учащихся:

1. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 5 – 8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Фёдоров и др.]. – М.: Просвещение, 2020.
2. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. В. Богомазова, Н. В. Володько, С. Ю. Гончарук и др.]. — М.: Просвещение, 2018.
3. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности. 8 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [С. Ю. Гончарук и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Банк тестов. – URL: <https://banktestov.ru/test/3674>
2. Московский центр качества образования. Международные исследования качества образования. – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa
3. ФИОКО. Открытые задания PISA. – URL: <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>
4. Платформа РЭШ. Электронный банк оценки заданий для оценки функциональной грамотности. – URL: <https://fg.resheba.net/functionalliteracy/events>
5. Яндекс.Учебник. Марафон по функциональной грамотности. – URL: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main>