



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов
им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара

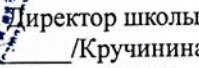
Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
истории и обществознания
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО
 /Кирова Л.С./

ПРОВЕРЕНО:


Зам. директора по УВР
Золотовская М.А.
«29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:


Директор школы
/Кручинина С.А./
Приказ № 369-од
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «ЕГЭ по истории – это ПРО100»
среднего общего образования
для 11 классов

**Направленность элективного курса: углубление отдельных тем
обязательных учебных предметов федерального компонента**

**Составитель:
Дукарец О.И.,
высшая квалификационная категория**

Самара, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса элективного курса для учащихся 11 класса составлена на основе курса «Работа с историческими источниками»: Н.И.Чеботарева. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 кл.- М.: Глобус, 2018.- С. 142-180

Цель курса:

Создать условия для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владения специальной терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-то групп людей, сословий, классов, партий;
- представления об оценках исторической личности современниками и современными историками;
- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений;
- умения практического применения полученных знаний и навыков для участия учащихся в творческих конкурсах по истории России, в том числе и в олимпиадах самых разных уровней.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своём, непредполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы», «Женщины на престоле» и т. п.;
- 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 6) составление хрестоматий;
- 7) составление карт сражений;
- 8) работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);
- 9) работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);
- 10) практические работы, в том числе и на компьютере;
- 11) составление проекта из цикла «Жизнь замечательных людей».

В результате изучения основных вопросов курса у учащихся должны сформироваться общекультурная, учебно-познавательная и информационная компетенции.

Общекультурная компетенция продолжит формирование опыта деятельности с актово-юридическими документами по проблемам национальной и общечеловеческой культуры.

Учебно-познавательная компетенция включает развитие креативных навыков продуктивной деятельности: получение информации на основе сравнительного анализа документов, умения участвовать в эвристической беседе на основе документальной информации.

Информационная компетенция формирует систему умений: отбор необходимой для решения учебной проблемы; преобразование содержания документа на частично-поисковом и творческом уровне деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа и представлен: пояснительной запиской, учебно-тематическим планом, программой, методическими рекомендациями с ресурсным материалом, списком литературы.

Содержание программы

Вводный урок (1 час)

Исторический документ. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов.

I. Как работать с историческими источниками (10 часов)

1. Необходимость изучения исторических терминов и понятий для работы с историческим документом и дальнейшего изучения истории (2ч.).

Отработка исторической терминологии. Характеристика причин, породивших незнание исторической терминологии:

- Житейско-бытовое представление о понятиях и терминах.
- Редкое употребление в современной литературе понятий и терминов, широко, использовавшихся в источниках древних и средних веков.. Постоянное обогащение языка новыми историческими понятиями и терминами.
- Зависимость значения исторического понятия от времени, исторической обстановки, места употребления.
- Смещение близких, либо сходных по звучанию, но далёких по смыслу понятий и терминов (дьяк, дьякон, дьячок, подьячий).

Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

2. Работа с персоналиями (2 ч).

Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей:

Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и т. д.).

Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Различные оценки одной и той же исторической личности. Алгоритм изучения исторических личностей: запоминание фамилии и имени личности; ознакомление с этапами, периодами и содержанием их деятельности; усвоение идейно-теоретических взглядов изучаемой личности; изучение оценок личности ее современниками и современными историками, политологами; уяснение того, чьи интересы на том или ином этапе выражала личность.

3. Последовательно-текстуальное изучение источников (2 ч).

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы.

Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них.

Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей.

Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

4. Логические задания (2 ч).

Логическое задание — ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

5. Метод поэтапного изучения текста (2 ч).

- Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором).

- Уяснение содержания источника (выделение основных узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т. е. запись содержания источника).

- Выполнение обобщающих и практических заданий.

II. Виды документов (20 часов)

1. Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.).

«Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», Отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.), отрывок из грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах»,

конституция Н. Муравьева, Приказ №1 Совета рабочих и солдатских депутатов, из доклада Н. И. Рыжкова на сессии Верховного Совета СССР...

2. Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка).

Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905г., письмо министра иностранных

дел Французской республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву о заключении военной конвенции.

3. Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации).

Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919 г.), Декларация об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 Марта 1946 г., из послания Президента РФ В. В. Путина Федеральному Собранию.

4. Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения).

Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет. Прокопий Кессарийский о славянах, антах. Маврикий Стратег о славянах, антах. Рыбаков Б. А. «Киевская Русь и русские княжества XII—XIII в.в.». Отрывки из сочинений Н. М. Карамзина, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского, Ю. Сухарева о Владимире Мономахе.

5. Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).

Из книги М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуары Г.К. Жукова, из дневника императора Николая II, «Очерки русской смуты» А. И. Деникина.

Итоговое занятие (3 часа).

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

**Календарно-тематическое планирование
элективного курса
на 2018-2019 уч.год
(34 часа)**

№ урока	Дата	Тема
1		Вводный урок
2-3		Необходимость изучения исторических терминов и понятий

4-5		Работа с персоналиями.
6-7		Последовательно- текстуальное изучение источников
8-9		Логические задания
10-11		Метод поэтапного изучения источника
12-15		Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы. законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т.д.)
16-19		Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка)
20-23		Документы, связанные с политической борьбой(программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т. п.)
24-27		Документы исторического характера (хроники, анналы, летописи, исторические сочинения)
28-31		Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев)
32-34		Итоговое обобщение Резерв

Список литературы

1. Вяземский, Е. Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: практ. пособие [Текст]/Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.- М., 2001.-184 с.
2. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе [Текст] / П. В. Гора. — М.: Просвещение, 1988.-205 с.
3. Григорьева, Н. А. История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами [Текст]/ Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева.- Волгоград, 2003.- 240 с.
4. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей[Текст] / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин.- М.. 1999.- 194 с.
5. Отечественная история. Документы и справочные материалы[Текст] /под общ. ред. А. О. Чубарьяна.- М.: Просвещение, 2005.- 244 с.
6. Коваль, Т. В. Конспекты уроков по истории России [Текст]/ Т. В. Коваль.- М., 2004. – 168 с.
7. Элективные курсы в профильном обучении/ [Текст] /общ. редакция А.Г.Каспаржан – М.: Вита Пресс, 2004. – 144с.