



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов  
им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей  
истории и обществознания  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
 /Кирова Л.С./

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР  
  
Золотовская М.А.  
«29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
/Кручинина С.А./  
Приказ № 369-од  
от 29.08.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «ЕГЭ по обществознанию – это ПРО100»  
среднего общего образования  
для 11 классов

**Направленность элективного курса:** углубление отдельных тем обязательных  
учебных предметов федерального компонента

Составитель:  
Дукарец О.И.,  
высшая квалификационная  
категория

Самара, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса для учащихся 11 класса составлена на основе курса «ЕГЭ по обществознанию – это ПРО100»: Н.И.Чеботарева. Элективные курсы по истории для профильного обучения учащихся 10-11 кл.- М.: Глобус, 2018.- С. 142-180

### **Цель курса:**

Создать условия для формирования и развития у учащихся:

- интеллектуальных и практических умений при работе с историческим документом;
- владения специальной терминологией;
- интереса к изучению исторических персоналий, так как историческая личность выражает интересы каких-то групп людей, сословий, классов, партий;
- представления об оценках исторической личности современниками и современными историками;
- умения анализировать, обобщать основные идеи и положения исторического документа, применять полученные знания при оценке окружающей действительности, исторических фактов, личностей и явлений;
- умения практического применения полученных знаний и навыков для участия учащихся в творческих конкурсах по истории России, в том числе и в олимпиадах самых разных уровней.

**Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей:**

- 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своём, не предполагающие однозначных ответов;
- 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;
- 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки);
- 4) составление типологических таблиц: «Форма государства» «Нормативно-правовые акты» «Система российского права», и т. п.;
- 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- 6) составление развернутых планов;
- 7) составление тезисных планов-конспектов;
- 8) работа с дополнительной литературой (задачниками по праву, хрестоматиями, словарями);

9) работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами);

10) практические работы, в том числе и на компьютере;

В результате изучения основных вопросов курса у учащихся должны сформироваться общекультурная, учебно-познавательная и информационная компетенции.

Курс рассчитан на 34 часа и представлен: пояснительной запиской, учебно-тематическим планом, программой, методическими рекомендациями с ресурсным материалом, списком литературы.

## Содержание программы

### Вводное занятие (1 час)

Источники социальной информации. Необходимость работы с различными источниками социальной информации.

### Раздел №1. Работа с обществоведческими понятиями и терминами (18 часов)

*Тема 1. Необходимость изучения обществоведческих понятий и терминов для работы с текстами (3 часа)*

Что такое понятие. Типологические различия понятий разного уровня обобщения. Связь между содержанием и объемом понятия. Основные методы формирования понятий: индуктивный, дедуктивный. Способы комбинирования индуктивного и дедуктивного методов формирования понятий: ассоциативный, индуктивный, дедуктивный, инвентивный.

*Тема 2. Использование ассоциативного метода формирования понятий (3 часа)*

Алгоритм формирования понятия ассоциативным методом.

Практическое занятие по использованию ассоциативного метода.

*Тема 3. Использование индуктивного метода формирования понятий (3 часа)*

Алгоритм формирования понятия индуктивным методом. Практическое занятие по использованию индуктивного метода.

*Тема 4. Использование дедуктивного метода формирования понятий (3 часа)*

Алгоритм формирования понятия дедуктивным методом. Практическое занятие по использованию дедуктивного метода.

*Тема 5. Использование инвентивного метода формирования понятий (3 часа)*

Алгоритм формирования понятия инвентивным методом. Практическое занятие по использованию инвентивного метода.

*Тема 6. Необходимость работы с обществоведческим словарем (3 часа)*

Как правильно организовать работу со словарем. Практические занятия по работе со словарем.

### Раздел №2. Работа с источниками социальной информации (18 часов)

*Тема 1. Составление плана текста (3 часа)*

Алгоритм составления плана текста. Внимательное чтение текста. Выявление основных идей текста. Дробление текста на смысловые фрагменты. Определение главных идей каждой смысловой части. Краткое выражение их в названиях пунктов плана. Практические занятия по составлению плана текста. Выполнение заданий С<sub>1</sub> из экзаменационной работы.

*Тема 2. Извлечение из текста информации (3 часа)*

Алгоритм извлечения из текста информации, представленной в явном виде. Постановка цели чтения. Практические занятия по извлечению из текста информации. Выполнение заданий С<sub>2</sub> из экзаменационной работы.

*Тема 3. Интерпретация информации из текста (3 часа)*

Поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование. Формулирование выводов из намерений автора текста. Выполнение заданий С<sub>3</sub> из экзаменационной работы. Отработка алгоритма выполнения заданий по интерпретации информации из текста.

*Тема 4. Конкретизация положений текста (3 часа).*

Проецирование теоретических знаний на социальную реальность и личный социальный опыт ученика. Выполнение заданий С<sub>4</sub> из экзаменационной работы. Отработка алгоритма выполнения заданий на конкретизацию положений текста.

*Тема 5. Выполнение заданий – задач (3 часа)*

Перенос содержащейся в тексте информации в совершенно иной контекст, использование ее для осмысления и объяснения актуальных фактов и процессов реальной жизни, практических жизненных ситуаций. Выполнение практических заданий С<sub>5</sub> из экзаменационной работы. Отработка алгоритма решения заданий – задач.

*Тема 6. Аргументация и оценивание суждений из текста (3 часа)*

Выход за пределы текста в более широкое содержательно-информационное пространство для поиска аргументов. Выполнение практических заданий С<sub>6</sub> из экзаменационной работы. Отработка алгоритма выполнения заданий на аргументацию и оценивание суждений.

Раздел №3. Виды источников социальной информации(15 часов)

*Тема 1. Адаптированные тексты из публикаций научно - популярного характера (3 часа)*

Тексты из энциклопедий для школьников, справочников, интернет - энциклопедии «Википедия». Практические занятия с текстами.

*Тема 2. Извлечения из правовых актов (3 часа)*

Статьи Конституции РФ, Международных правовых документов, извлечения из Гражданского, Уголовного, Трудового, Семейного кодексов РФ, «Кодекса РФ об административных правонарушениях; извлечения из текстов

Федеральных законов РФ; материалы интернет - ресурсов: сайт «Права человека в России», правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями. Практические занятия с текстами.

*Тема 3. Тексты из публикаций социально-философского характера (3 часа)*

Тексты из работ русских и зарубежных философов, психологов, политологов, социологов, писателей, педагогов, государственных и политических деятелей, правоведов. Практические занятия с текстами.

*Тема 4. Результаты социологических исследований (2 часа)*

Данные социологических опросов, представленные в виде таблицы, диаграммы, графика. Практические занятия с текстами.

*Тема 5. Материалы из средств массовой информации. (2 часа)*

Материалы сайта «Голос политика», фонда «Политика», информационной службы «Политика», газеты «Аргументы недели», материалы местных газет «Кузнецкий рабочий», «Фронт», «Новокузнецк». Практические занятия с текстами из СМИ.

Итоговые занятия (1 час)

**Календарно-тематическое планирование  
элективного курса  
на 2023-2024 уч.год  
(34 часа)**

№ урока	Дата	Тема
1		Вводный урок
2-3		Изучение обществоведческих понятий и терминов для работы с текстами
4		Использование ассоциативного метода формирования понятий
5		Использование индуктивного метода формирования понятий
6		Использование дедуктивного метода формирования понятий
7		Использование инвентивного метода формирования понятий
8-10		Необходимость работы с обществоведческим словарем
11-13		Составление плана текста
14-16		Извлечение из текста информации
17-19		Интерпретация информации из текста
20-22		Конкретизация положений текста
23-25		Выполнение заданий – задач
26-28		Аргументация и оценивание суждений из текста
29-31		Извлечения из правовых актов
30-31		Результаты социологических исследований

32-33	Материалы из средств массовой информации
34	Итоговое повторение. Резерв

### Методическое обеспечение программы

1. Закон РФ « Об образовании».
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.-

<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

3. Добротина И.Н. Учимся составлять план. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - №2.
4. Лазебникова А.Ю., Лискова Т.Е. О подготовке к государственной аттестации в новой форме. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. - №2
5. Лискова Т.Е. ГИА для выпускников 11 классов по обществознанию: особенности оценивания заданий с развернутым ответом. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. - №3
6. Сологуб С.В. Как работать с понятиями и терминами на уроках обществознания. // Преподавание истории и обществознания. – 2008. - №6

### Сборники для подготовки заданий для проведения занятий

1. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Эксмо, 2011.
2. ГИА-2012. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.: Астрель, 2011.



3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Обществознание. 2012/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Интеллект-Центр, 2011.

#### Электронные ресурсы

1. <http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579.html> - сайт ФИПИ, раздел КИМов ГИА 2012
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.humanities.edu.ru> - портал социально - гуманитарное образование
4. <http://lib.thewalls.ru/> - электронная библиотека политической литературы
5. [http://it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2715&tmpl=com](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com) - Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей»