

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара**



**Утверждаю**

**Директор МБОУ Школа №6**

**Школа №6  
г.о. Самара**

**Кручинина С.А.**

**29.08.2024г.**

**Приказ № 369 - од.**

**План работы  
педагога-психолога Богдановой Ю.А.  
в МБОУ Школа №6  
на 2024/2025 учебный год**

**Цель** – психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию личности обучающихся;
2. Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения и воспитания.
3. Оказание своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги);
4. Социально-психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

**Основные направления деятельности:**

- Организационно-методическая работа;
- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Профилактическая работа;
- Консультативная и просветительская работа.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Исполнитель/Категория сопровождения	Цели	Отметка об исполнении
<b>1. Организационно-методическая работа</b>					
1.1	Планирование деятельности педагога-психолога	Август	нет	Составление годового плана работы педагога-психолога	
1.2	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	педагоги	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	
1.3	Посещение родительских собраний у учащихся 1 классов в начале учебного года	Сентябрь	педагог-психолог	Повышение психологической грамотности родителей	
1.4	Посещение родительских собраний у учащихся 5 классов в начале учебного года	Сентябрь	педагог-психолог	Повышение психологической грамотности родителей	
1.5	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	педагог-психолог	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	

1.6	Организация мероприятий для детей мигрантов(инофоны) по вопросам психологической комфортности в классных коллективах	В течении года	педагог-психолог	Психологическая адаптация обучению в школе	
1.7	Организация мероприятий и психолого-педагогической помощи родителям мигрантам	В течении года	педагог-психолог	Психологическая просвещение и помощь	
1.8	Участие в работе педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях	В течение года	педагог-психолог	Повышение уровня профессиональной компетенции	
1.9	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	педагог-психолог	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с обучающимися по различным направлениям	
1.10	Ведение журналов индивидуальных консультаций, групповой коррекционно-развивающей работы и заполнение документации	В течение года	педагог-психолог	Структуризация и учет проведенных консультаций	
1.11	Посещение семинаров, тренингов, курсов повышения квалификации	В течение года	педагог-психолог	Личностный рост, повышение уровня профессиональных компетенций	
1.12	Анализ деятельности педагога-психолога за год	Май	педагог-психолог	Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога	
<b>2. Диагностическая работа</b>					
2.1	Наблюдение за обучающимися 1, 5-х классов во время и вне учебных занятий	Сентябрь, январь, март		Отслеживание адаптации	
2.2	Диагностика уровня сформированности компонентов УУД у обучающихся 5 класса	Октябрь	Обучающиеся 5 класса	Выявление уровня сформированности компонентов УУД	
2.3	Проведение мониторинга формирования УУД у обучающихся 1-х классов	Ноябрь	Обучающиеся 1-х классов	Определения уровня сформированности УУД, определение необходимости проведения коррекционной	

				работы	
2.4	Диагностика сформированности компонентов УУД у обучающихся 9 классов	Декабрь-январь	Обучающиеся 9 класса	Выявление уровня сформированности компонентов УУД	
2.5	Психодиагностика сформированности УУД у обучающихся 4 классов	Март-май	Обучающиеся 4 класса	Изучение уровня сформированности компонентов УУД, определения уровня готовности к обучению в среднем звене	
2.6	Работа с результатами проведенного СПТ (социально-психологического тестирования) обучающихся	В течение года	Обучающиеся 7-9 классов		
2.6	Диагностика выбора профиля обучения обучающихся 9 класса	Апрель	Обучающиеся 9 класса	Выявление предполагаемого профиля обучения	
2.7	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	В течение года	По запросам администрации, кл. руководителей, родителей		
<b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>					
3.1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5 класса «Школа адаптации»	В течение года	Обучающиеся 5 класса	Психологическая адаптация пятиклассников к обучению в средней школе	
3.2	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 4 класса «Скоро в пятый класс» (10 занятий)	Февраль-май	Обучающиеся 4 класса	Повышение уровня психологической готовности к обучению в среднем звене	
3.3	Групповые занятия с обучающимися 9, 11 класса (4 занятия) по психологической готовности к сдаче ОГЭ/ЕГЭ	Февраль-май	Обучающиеся 9, 11 класса	Формирование навыков психологической самопомощи в условиях сдачи выпускных экзаменов	
3.4	Курс из 4 практических занятий для педагогов	В течение года	Педагоги	Профилактика эмоционального выгорания, актуализация	

				представлений о собственных внутренних ресурсах, сплочение педагогического коллектива.	
3.5	Курс из 7 занятий для родителей «Школа осознанного родительства»	Ноябрь	Родители	Повышение психологической грамотности родителей.	
3.6	Психолого-педагогическое наблюдение за адаптацией детей мигрантов в классных коллективах	В течение года	Учащиеся 1-11 класс	Психологическая адаптация к обучению в школе	
3.7	Коррекционная-индивидуальная работа с детьми по результатам СПТ, попавших в зону риска	Декабрь-февраль	Учащиеся 7-11 класс	Формирование устойчивых психологических социальных навыков	
3.8	Коррекционная работа в классных коллективах педагога-психолога и классных руководителей по результатам СПТ	Январь-апрель	Учащиеся 7-11 класс	Формирование устойчивых психологических социальных навыков	
<b>4. Профилактическая работа</b>					
4.1	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!» (1класс)	Сентябрь	Обучающиеся 1 класса	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам	
4.2	Беседа о здоровом образе жизни (5-8 классы)	Декабрь	Обучающиеся 5-8 классов	Формирование полезных привычек	
4.3	Беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» (9-11 классы)	В течение года	Обучающиеся 9-11 классов	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся	
4.4	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения», «Мир моих эмоций» (5-8 классы)	В течение года	Обучающиеся 5-8 классов	Формирование адекватной самооценки	
<b>5. Консультативная и просветительская работа</b>					
5.1	Занятия-практикумы, тренинги, беседы.	В течение года (по запросу кл.	Обучающиеся 5-11 классов	Психолого-педагогическая поддержка	

		рук.)			
5.2	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение года	Обучающиеся 5-11 классов	Психолого-педагогическая поддержка	
5.3	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	В течение года (по запросам)	Родители	Психолого-педагогическая поддержка	
5.4	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися	В течение года (по запросам)	Педагоги	Психолого-педагогическая поддержка	
5.5	Участие в родительских собраниях	В течение года	* Родители	Повышение уровня родительских компетенций, закрепление принципов конструктивного общения родителей и обучающихся	
5.6	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (м/о кл. рук. нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (м/о кл. рук. 5-8 кл.)	По плану школьных методических объединений	Педагоги	Повышение педагогической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении.	
5.7	Индивидуальное консультирование родителей мигрантов	В течении года	Родители	Психолого-педагогическая поддержка	