

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов  
им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара

Принято 29.08.2024 г.  
Педагогическим советом  
(протокол № 306)

Утверждено 29.08.2024 г.  
Приказ № 369-од  
Директор МБОУ Школа № 6  
\_\_\_\_ С.А. Кручинина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара (далее – Школа), ее организационную и функциональную характеристику, критерии оценивания.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом школы, Основной образовательной программой, Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

1.9. Положение о внутренней системе оценки качества образования разрабатывается и утверждается Педагогическим советом школы в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня

информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой посредством включения педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (Центр обработки диагностических процедур, педагогический консилиум и др.).

#### **3.2. Администрация школы:**

- формирует, утверждает (приказом директора школы) и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования Школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и городской уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### **3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### **3.4. Педагогический совет школы:**

К компетенции Педагогического совета относится:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы школы, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утвержденных федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе); - обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- обсуждение и принятие годового плана работы школы;
- принятие решения о предметах, формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации;
- принятие решений о допуске учащихся 5-8-х, 10-х классов к промежуточной аттестации;
- принятие решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятие решения об отчислении обучающегося из школы в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом;
- принятие решения о награждении золотой медалью, о награждении похвальной грамотой и похвальным листом;
- обсуждение, в случае необходимости, успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- обсуждение и принятие решения о представлении педагогов к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и других почетных званий и наград.

### **3.5. Совет школы:**

К компетенциям Совета школы относятся:

- согласование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и профилей обучения;
- принятие Программы развития школы;
- определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий, реализации части учебного плана,



формируемой участниками образовательных отношений, организации профильного обучения;

- введение (отмена) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;
- согласование Правил внутреннего распорядка;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе;
- содействие привлечению внебюджетных средств;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; - разработка рекомендаций по вопросам рассмотрения жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- согласование по представлению директора сметы доходов и расходов бюджетных средств школы;
- ходатайство, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с работниками школы;
- принятие публичного отчета (доклада) директора по итогам учебного и финансового годов;
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией прав педагогов и других работников Школы, закрепленных Уставом.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является качество образования.

Направлениями ВСОКО являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО и др.;
- метапредметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики;
- личностные результаты, включая показатели, проявляющиеся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в ОО;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов.

4.3.2. Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом и условиями пребывания в ОО.

4.3.3. Качество условий образовательного процесса:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности ОО, привлекаются ресурсы электронного журнала (модуль МСОКО).

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых критериев и показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в Программе внутришкольного мониторинга качества образования.

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

## **5. Объекты оценки и показатели**

Объекты оценки	Показатели	Источники информации
<b>1. Качество образовательных результатов</b>		
Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля учащихся, обучающихся на «5», доля учащихся, обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных и текущих контрольных работ, доля учащихся, не освоивших требования стандарта, таблицы с данными предметных результатов обучения для всех классов ОО. Сравнение с данными внешней диагностики (в том числе ОГЭ, ЕГЭ) для части предметов	модуль МСОКО системы АСУ РСО; данные внутренней и внешней диагностики
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП ОО. Сравнение с данными внешней диагностики	анкетирование; данные диагностики
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП ОО. Сравнение с данными внешней диагностики	мониторинговое исследование; данные диагностики
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика. Доля обучающихся, занимающихся спортом. Процент пропусков уроков по болезни	мониторинговое исследование; анкетирование; данные электронного журнала
Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне Учреждения, округа, региона, России, международном уровне. Доля победителей (призеров) на уровне ОО, округа, региона, России, международном уровне. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне округа, региона, России, международном уровне. Доля победителей спортивных соревнований на уровне округа, региона, России, международном уровне	

Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных результатов	Анкетирование, отзывы, размещение в СМИ и т.п.
<b>2. Качество реализации образовательного процесса</b>		
Основные образовательные программы	Соответствие программы требованиям ФГОС и контингенту обучающихся	внешняя экспертиза
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ, в том числе календарно-тематического планирования, требованиям ФГОС	внутренняя экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Анализ уроков, системный анализ результатов деятельности учителя.	модуль МСОКО системы АСУ РСО; наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивших внеурочную деятельность (классное руководство)	анкетирование, повышение процента охвата обучающихся, выбравших занятия внеурочной деятельностью, - как результат положительной оценки работы педагогов
Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом и условиями в Учреждении	Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом и условиями в ОО.	анкетирование
<b>3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	внутренняя экспертиза; анкетирование
Информационно-методическое обеспечение (включая ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей)	внутренняя экспертиза; анкетирование

	несовершеннолетних обучающихся	
Санитарно-гигиенические условия	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно - гигиенических условиях в ОО	Анкетирование, отзывы
Психологический климат в ОО	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о психологическом климате в ОО.	Анкетирование, отзывы

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Положению  
о внутренней системе  
оценки качества образования  
Принято Педагогическим советом 30.11.2020 г.  
(Протокол № 269)  
Утверждено (Приказ № 471-од от 30.11.2020 г.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов  
им. М.В. Ломоносова»  
городского округа Самара

### Регламент

организации занятий по программе педагогического выравнивания  
обучающимся, нуждающимся в восполнении пробелов в знаниях

Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях обучающихся — одно из основных условий повышения качества обучения. Учитель должен использовать общепринятые формы организации занятий и внедрять свои методы и технологии обучения, умелое владение которыми предупреждает отставание в освоении программы, обеспечивает активную работу каждого обучающегося. Работа по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся — неотъемлемая часть деятельности каждого учителя. Своевременность и тщательность этой работы — залог высоких результатов обучения каждого обучающегося.

Настоящий порядок по педагогическому выравниванию предполагает осуществление индивидуального подхода к каждому обучающемуся в школе.

На основании вышеизложенного определить следующий порядок:

1. Классный руководитель обучающегося, длительное время не посещающего учебные занятия по уважительной причине, сообщает о данном факте в учебную часть.

2. Родители (законные представители) обучающегося предоставляют классному руководителю официальные документы, удостоверяющие уважительную причину отсутствия обучающегося на занятиях.

3. Заместитель директора по УВР предоставляет директору школы проект организации занятий с обучающимся по ликвидации пробелов в знаниях по образовательной программе конкретного года реализации (класса, параллели).

4. Директор школы издает приказ об организации занятий с обучающимся по педагогическому выравниванию, включающий:

4.1. сроки предоставления занятий,

4.2. назначение учителя для восполнения пробелов в знаниях обучающегося,

4.3. формы организации занятий,

4.4. расписание занятий.

5. Классный руководитель, заместитель директора по УВР информирует родителей (законных представителей) об организации занятий по педагогическому выравниванию.

6. Учитель, после проведения ряда учебных занятий, информирует учебную часть о ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, подтверждая данную информацию предоставлением рабочих тетрадей обучающегося, проведенным тестированием, контрольной работы и т.п.

В случае необходимости учебная часть организует проведение зачетов, тестирования, контрольных работ и т.п. в присутствии других учителей - предметников или представителей администрации.

7. На основании результатов анализа представленных в учебную часть документов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по программе педагогического выравнивания и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося занятия по педагогическому выравниванию с обучающимся прекращаются.