

Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Самарской области  
Департамент образования Администрации городского округа Самара  
МБОУ Школа №6 г.о. Самара

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Шаповалова О.В  
Протокол №1  
От «29» 08 2024

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Золотовская М.А  
Приказ №1  
от «29» 08 2024

Утверждено  
Директор школы №6  
Кручинина С.А  
Приказ №306 од  
от «30» 08 2024

**Рабочая программа**  
Внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов  
«Экошкола»

Самара 2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности экологического кружка «Экологическая школа» составлена на основе авторской программы «Моя первая экология» Самковой В.А. (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013г. –189с.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

### Цели и задачи данной программы, особенности программы

«Экологическая школа» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

**Цель курса:** создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Ценностными ориентирами содержания курса** в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

—вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### **Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.**

Изучение курса в начальной школе: 1-2 классы — «Экология в красках и формах», 3–4 классы — «Дом, в котором я живу». Объём занятий в каждом классе 34 ч., 1 час в неделю. Форма организации образовательного процесса – групповая.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

### **Содержание курса «Экология в красках и формах» (1-2 класс)**

#### **Первые шаги по тропинке открытий**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др.

Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

*Необходимое оборудование:* полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

#### **Природа в наших ощущениях**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

### **Геометрия живой природы**

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве.

Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге. Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая. Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

### **Природа и её обитатели**

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания. Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

### **Лесные ремёсла**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.). Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садовопаркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

### **3 - 4 классы «Дом, в котором я живу»**

#### **1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда**

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки. «Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

**Браконьерство.** Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

**Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

**Практические работы:** «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

**Игры:** «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

## **2.0 городах и горожанах: человек в городе**

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Наблюдения:** изучение уровня шума в различных районах города.

**Практические работы:** определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

**Игры:** проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

### **3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы**

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

#### ***Практические работы:***

- «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;
- изготовление модели, демонстрирующей распустившиеся цветки водных растений;
- изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);
- составление композиции из комнатных растений.

**Игры:** дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

### **4.В сетях жизни: многообразие экологических связей**

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

**Наблюдения:** внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

**Практические работы:** оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

**Игры:** «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

## **5. Общий дом — общие проблемы:**

### **почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

**Игры:** аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

## **Планируемые результаты освоения программы**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.



### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды; формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

*в ценностно-ориентационной сфере* — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

*в познавательной сфере* — углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

*в трудовой сфере* — владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

*в эстетической сфере* — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры — элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Формы и виды контроля:**

- выставки
- конкурсы, фотоконкурсы
- доклады, защита проектов
- праздники, викторины
- портфолио

**Тематическое планирование**

*«Экология в красках и формах» 1 - 2 класс*

№ п/п	Наименование разделов и тем	1 класс	2 класс
1	Первые шаги по тропинке открытий	5	5
2	Природа в наших ощущениях	6	8
3	Геометрия живой природы	4	7
4	Природа и её обитатели	7	7
5	Лесные ремёсла	12	7
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

*«Дом, в котором я живу» 3 – 4 класс*

№ п/п	Наименование разделов и тем	3 класс	4 класс
1	Дом, в котором я живу.	6	6
2	О городах и горожанах.	4	4
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии.	6	7
4	В сетях жизни.	6	6
5	Общий дом – общие проблемы.	12	11
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	№ занятия	Название раздела. Тема занятия.	Кол – во часов
		<b>Первые шаги по тропинке открытий.</b>	<b>5ч.</b>
1.	1	Готовимся наблюдать и изучать.	1
2.	2	Какие качества необходимы юному исследователю	1
3.	3	Тренируем наблюдательность.	1
4.	4	Экскурсия в природу.	1
5.	5	Экскурсия в природу.	1
		<b>Геометрия живой природы.</b>	<b>4ч.</b>
6.	1	Живая спираль.	1
7.	2	Такие разные листья.	1
8.	3	Организм и среда обитания.	1
9.	4	Экскурсия в природу	1
		<b>Природа в наших ощущениях.</b>	<b>6ч.</b>
10.	1	Как мы воспринимаем окружающий мир.	1
11.	2	Какого цвета лес?	1
12.	3	Рисуем впечатления.	2
13.	4	Игра «Давайте знакомиться»	1
14.	5	Экскурсия в природу.	1
		<b>Природа и её обитатели.</b>	<b>7ч.</b>
15.	1	Учимся наблюдать.	1
16.	2	Наблюдаем за животными.	1
17.	3	Наблюдаем за растениями.	1
18.	4	Изучаем поведение животных и растений.	1
19.	5	Волшебная полочка.	1
20.	6	Изготовление и развешивание кормушек.	1
21.	7	Изготовление и развешивание кормушек.	1
		<b>Лесные ремёсла.</b>	<b>12ч.</b>
22.	1	Лес в работе народных умельцев.	1
23.	2	Лес в работе народных умельцев.	1
24.	3	Игрушки из леса.	1
25.	4	Животные и растения в народном творчестве.	1
26.	5	Животные и растения в народном творчестве.	1
27.	6	Рисуем природными красками.	1
28.	7	Лекарственные растения леса.	1
29.	8	Экскурсия. Заповедные места родного края	1
30.	9	Экскурсия. Растения родного края.	1
31.	10	Экскурсия. Животные родного края.	1
32.	11	Экскурсия. Насекомые родного края.	1
33.	12	Экскурсия. Рыбы родного края.	1

		<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>
--	--	--------------	--------------

### Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	№ заня тия	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов
		<b>Первые шаги по тропинке открытий</b>	<b>5ч.</b>
1.	1	Готовимся наблюдать и изучать	1
2.	2	Какие качества необходимы юному исследователю	1
3.	3	Учимся наблюдать	1
4.	4	Тренируемся наблюдать	1
5.	5	Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу	1
		<b>Природа в наших ощущениях</b>	<b>8ч.</b>
6.	1	Как мы воспринимаем окружающий мир	1
7.	2	Тренируем органы чувств	1
8.	3	Какого цвета лес?	1
9.	4	Что такое гармония?	1
10.	5	Рисуем впечатления	1
11.	6	Учимся пользоваться приборами	1
12.	7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика.	1
13.	8	Игра «Давайте познакомимся»	1
		<b>Геометрия живой природы</b>	<b>7ч.</b>
14.	1	Что такое симметрия?	1
15.	2	Лучевая симметрия	1
16.	3	Живая спираль	1
17.	4	Такие разные листья	1
18.	5	Различаем деревья по кроне	1
19.	6	О кронах, густых и ажурных	1
20.	7	Организм и среда обитания	1
		<b>Природа и её обитатели</b>	<b>7ч.</b>
21.	1	Учимся планировать наблюдение	1
22.	2	Наблюдаем за животными	1
23.	3	Изучаем условия обитания растений	1
24.	4	Всё связано со всем	1
25.	5	Изучаем поведение животных и растений	1
26.	6	Чья «столовая»?	1
27.	7	Что и кто влияет на живой организм?	1
		<b>Лесные ремёсла</b>	<b>7ч.</b>
28.	1	Лес в работе народных умельцев	1
29.	2	Лесные мотивы	1

30.	3	Животные и растения в народном творчестве	1
31.	4	Лесная палитра	1
32.	5	Лес – кормилец и врачеватель	1
33.	6	Лесное «меню». Лекарственные растения леса	1
34.	7	Экскурсия. По родным местам	1
		<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

### Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	№ занятия	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов
		<b>Дом, в котором я живу</b>	<b>6 ч.</b>
1.	1	Поговорим о доме.	1
2.	2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»	1
3.	3	Мой дом – мо я крепость.	1
4.	4	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1
5.	5	История различных предметов домашнего обихода.	1
6.	6	«Чудо в перьях».	1
		<b>О городах и горожанах</b>	<b>4 ч.</b>
7.	1	Дом тянется к дому – получается город.	1
8.	2	Как «растёт» город.	1
9.	3	Как «живёт» город.	1
10.	4	Экскурсия на природу.	1
		<b>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии</b>	<b>6 ч.</b>
11.	1	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.	1
12.	2	От кочки до оболочки.	1
13.	3	Кто живёт рядом с нами?	1
14.	4	«И кормилица, и вдохновительница».	1
15.	5	Роль природы в жизни человека.	1
16.	6	Экскурсия на природу.	1
		<b>В сетях жизни</b>	<b>6 ч.</b>
17.	1	Соседи по планете.	1
18.	2	Вместе безопаснее.	1
19.	3	«И вместе не тесно, и врозь – скучно»	1
20.	4	Школа под открытым небом.	1
21.	5	Обучение молодняка у некоторых животных.	1
22.	6	Экскурсия на природу.	1

<b>Общий дом – общие проблемы</b>			<b>12 ч.</b>
23.	1	Наши общие проблемы.	1
24.	2	Наша планета – дом всех жителей Земли.	1
25.	3	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1
26.	4	Основные способы утилизации и переработки отходов.	1
27.	5	Как сохранить наш общий дом - планету Земля.	1
28.	6	Общий дом – планета Земля и участие каждого жителя нашей планеты.	1
29.	7	Правила повседневной жизни.	1
30.	8	Проект «Будь достойным жителем Земли».	1
31.	9	Защита проекта «Будь достойным жителем Земли».	1
32.	10	Заочная экскурсия. Заповедные места родного края.	1
33.	11	Экскурсия. Водоемы своей местности.	1
34.	12	Экскурсия на природу.	1
<b>Итого</b>			<b>34 ч.</b>

### Поурочное планирование 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Название раздела. Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Дом, в котором я живу</b>			<b>6 ч.</b>
1.	1	«Что нам стоит дом построить...»	1
2.	2	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1
3.	3	Дом – это не только стены.	1
4.	4	«Своя рубашка ближе к телу».	1
5.	5	История одежды.	1
6.	6	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	1
<b>О городах и горожанах</b>			<b>4 ч.</b>
7.	1	«Сначала человек строит город, а потом...»	1
8.	2	Будущее города – город будущего.	1
9.	3	Будущее нельзя предсказать, но можно спрогнозировать	1
10.	4	Экскурсия на природу.	1
<b>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии</b>			<b>7 ч.</b>
11.	1	Под пологом леса.	1
12.	2	«Всяк кулик своё болото хвалит»	1
13.	3	Для кого пуста пустыня?	1

14.	4	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных.	1
15.	5	Там, где ступала нога человека.	1
16.	6	Положительное и отрицательное влияние человека на природу.	1
17.	7	Экскурсия на природу.	1
		<b>В сетях жизни</b>	<b>6 ч.</b>
18.	1	О нитях, сплетающихся в сети.	1
19.	2	Цепи питания, сети питания.	1
20.	3	«Информатика» для волка.	1
21.	4	Способы обмена информацией между живыми организмами.	1
22.	5	Школа под открытым небом.	1
23.	6	Экскурсия на природу.	1
		<b>Общий дом – общие проблемы</b>	<b>11 ч.</b>
24.	1	Глобальная экология.	1
25.	2	Глобальные экологические проблемы.	1
26.	3	Экологически грамотный образ жизни.	1
27.	4	Экологические движения.	1
28.	5	Утилизация и переработка: бытовые отходы.	1
29.	6	Утилизация и переработка: промышленные отходы.	1
30.	7	Утилизация и переработка отходов: повторное использование.	1
31.	8	Утилизация и переработка отходов: вторичная переработка.	1
32.	9	Проект «Наш общий дом – планета Земля»	1
33.	10	Защита проекта «Наш общий дом – планета Земля»	1
34.	11	Экскурсия на природу.	1
		<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

### Учебно - методическое обеспечение

#### Проект «Мы ждем вас, птицы!»

**Задание 1.** Можешь ли ты представить город без птиц? Не чирикают веселые воробьи, не собираются стайками синички, не видно голубей. Не правда ли, грустно становится от такой мысл\_и? А между тем, птицам сложно выживать в современном городе, особенно в новых микрорайонах. Ведь в районах новостроек практически нет зеленых насаждений, а деревья и кустарники имеют для птиц большое значение. Это и убежище от врагов, и птичья «столовая», и место для гнездования.

1. В каком из районов твоего города охотнее будут селиться птицы? Как ты думаешь,

почему?

2. Нарисуй или сфотографируй такие места в вашем городе, где птицам хорошо живется.

**Задание 2.** Большинство птиц в городе живут не поодиночке, а группами — стаями. Вместе, «крылом к крылу», птицам легче выживать: и от врагов защищаться, и кормовые места разыскивать, да и согреться можно в холодное время года.

Предлагаем тебе понаблюдать за стаями каких-либо птиц: за воробьями, воронами, голубями, чайками.

**Мои наблюдения за** \_\_\_\_\_

Дата (число, месяц, год) : \_\_\_\_\_

Время суток: \_\_\_\_\_

Какая была погода : \_\_\_\_\_

Место наблюдения : \_\_\_\_\_

Мои наблюдения:

1. Сколько птиц в стае я насчитал: \_\_\_\_\_

2. Что делали птицы? (отдыхали, кормились, устраивались на ночлег и т.п.):

\_\_\_\_\_

3. Была ли в стае главная птица — вожак? Если «да», то как ты об этом догадался?

\_\_\_\_\_

4. Что объединяет птиц в стаю?

\_\_\_\_\_

5. Как птицы общаются между собой?

\_\_\_\_\_

1. Зарисуй и опиши свои наблюдения.

2. Предложи план действий по привлечению птиц в ваш двор или на пришкольный участок.

## Список литературы

Материалы для учителя:

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004
2. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009
3. Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьев Г. И. – М.: Сов. энциклопедия, 1985
4. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991
5. Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2004



Материалы для учащихся:

1. Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф
2. Лихолат Т. В. Наблюдаем и трудимся: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Специфическое сопровождение (оборудование):

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.