

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 6 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рогачева Д.С.
Протокол №1
от «27» 082024 г.

Золотовская М.А.
Протокол №306
от «29» 082024 г.

Кручинина С.А.
Приказ №369 о/д
от «29» 082024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

Я - исследователь

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 раз в неделю.

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы

Протокол №__ от 31 _____ 20__ г.

Председатель МО Рогачева Д.С. _____

(ФИО) (подпись)

Самара 2024

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»

Рабочая программа внеурочной деятельности Я – исследователь («Тайны русского языка») для обучающихся 6 класса составлена на основе ФГОС, Федеральной программы по русскому языку, направленного на развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Место внеурочной деятельности «Тайны русского языка» в учебном плане

1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС

(34 часа – 1 час в неделю)

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные: **знать/ понимать/ уметь** владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство); моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения; совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их; работать над расширением словарного запаса; применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Тематическое планирование.

№		Количество
---	--	------------

п/п	Название темы	часов
Из истории русского языка (5 ч.)		
1.	Вводное занятие. Русский язык– наше национальное богатство	1
2.	Первоучители словенские.Славянская азбука	1
3.	Азбучный имя слов	1
4.	История буквы ЯТЬ	1
5.	Падение редуцированных и последствия этого процесса в истории языка	1
«Вначале было слово...» (13 часов)		
6.	О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIXвека	1
7.	Историзмы, архаизмы,неологизмы	1
8.	Литературный язык и местныеговоры	1
9.	Лексические диалектныеразличия и их типы	1
10.	Анализ диалектной лексики в рассказе С.М.Мишнева «Русская изба»	1
11.	Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	1
12.	Краткие мудрые изречения.Афоризмы. Крылатые слова	1
13.	Практическая работа.Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов,крылатых слов	1
14.	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	1
15.	Молодёжный сленг иотношение к нему	1
16.	Антропонимика как наука.Личное имя. Отчество	1
17.	История возникновенияфамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1
18.	Прозвища как объект научногоизучения. Происхождение прозвищ	1
«Слово – понятие, слово –творчество» (10 часов)		

19.	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1
20.	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем	1
21.	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь	1
22.	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	1
23.	Как правильно употреблять слова	1
24.	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках	1
25.	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1
26.	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1
27.	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии	1
28.	Напиши письмо Маме	1
	Качества хорошей речи (7 часов)	
29.	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1
30.	Ударение в словах	1
31.	История современных знаков препинания	1
32.	Трудно ли говорить по-русски?	1
33.	«Наш дар бессмертный - речь»	1
34.	Итоговое занятие	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ Школа № 6 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Рогачева Д.С.
Протокол №1
от «27» 082024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Золотовская М.А.
Протокол №306
от «29» 082024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кручинина С.А.
Приказ №369 о/д
от «29» 082024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) "Тайны русского языка". **Класс 7 « »**

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 раз в неделю.

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы

Протокол №__ от 31 _____ 20__ г.

Председатель МО Рогачева Д.С. _____

(ФИО) (подпись)

Самара2024

Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Информационное письмо МОиН РФ № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;

- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности «Тайны русского языка» ориентирована на использование системно-деятельностного подхода, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Место внеурочной деятельности «Тайны русского языка» в учебном плане

1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС

(34 часа – 1 час в неделю)

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; актуализация процессов личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся; формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности; формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции в деятельности; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других,

пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; формирование навыков проведения различных видов анализа слова формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов
Из истории русского языка (1 час)		
1.	Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).	1
Орфография (4 часа)		
2.	Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил).	1
3.	Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).	1
4.	Ъ и Ъ – смягчение или разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)	1
5.	Хитрый звук «йот» Роль его в речи и на письме. Работа с текстом).	1
Лексическая стилистика. (6 часов)		

6.	Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).	1
7.	Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).	1
8.	Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»)	1
9.	Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).	1
10.	Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)	1
11.	Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)	1
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение. (2 часа)		
12.	Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов»).	1
13.	Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).	1
Итоговое занятие (2 часа)		
14.	Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий).	1
15.	Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
Морфология. Наречие. (5 часов)		
16.	Наречие как часть речи.. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото).	1
17.	Образование бывает разным.. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)	1
18.	Разряд, становись в ряд!. (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)	1
19.	Узнай меня по суффиксу. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)	1
20.	Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).	1
Слова категории состояния (1 час)		
21.	Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения).	1

Предлог (2 часа)		
22.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)	1
23.	Употреби меня со словом. . (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств).	1
Союз (2 часа)		
24.	То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие»).	1
25.	Соединю простое в сложное. /ч. (Роль союзов в тексте. Построение текстов).	1
Частица (2 часа)		
26.	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание).	1
27.	Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста).	1
Междометие 2 (часа)		
28	Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы).	1
29	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление).	1
Культура речи (3 часа)		
30	Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов).	1
31	«Стильная речь» (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых).	1
32	Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).	1
Итоговое занятие (2 часа)		
33-34	Защита проектов.	