
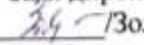


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов  
им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара

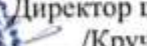
Программа рассмотрена на  
заседании МО учителей  
прикладных предметов  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.  
Руководитель МО  
/Букреева И.А./

**ПРОВЕРЕНО:**

Зам. директора по УВР  
/Золотовская М.А./  
«29» августа 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы  
/Кручинина С.А./  
Приказ № 369-од  
от 29.08.2024

**Рабочая программа курса  
для обучающихся 8, 9 класса  
«Твоя профессиональная карьера»**

Направление: общеразвивающее, профориентационное

Автор составитель:

Букреева Ирина Альфредовна,

учитель технологии

высшей квалификационной категории

Самара, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Твоя профессиональная карьера» для обучающихся 8, 9 классов составлена на основе:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

– Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370;

– Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования; на основе авторских программ:

– Чистякова С.Н., Холодная М. А., Шалавина Т. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2008

– Чистяковой С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2006.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются подросток, – выбор будущей профессии, является одной из главных в жизни человека. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей. Актуальность программы профориентационного курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознания интереса к будущей профессии, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

Курс «Твоя профессиональная карьера» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере

выбора профессии;

- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

**Цель программы «Твоя профессиональная карьера»** повышение у обучающихся 8, 9-х классов уровня профессиональной зрелости, способности сделать осознанный выбор профиля и уровня профессионального образования.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Формировать представление о мире профессий, о требованиях предъявляемых профессиями к человеку.
2. Обучить самодиагностике индивидуально-психологические особенности личности, а также профессиональных интересов, склонностей и способностей.
3. Сопоставлять полученный уровень психологической и профессиональной готовности учащихся с требованиями профессий;
4. Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами;
5. Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории);

Развивающие

1. Развивать черты характера, обеспечивающие успех в профессиональной деятельности и навыки самопрезентации.
2. Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.
3. Развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии.

Воспитательные:

1. Воспитывать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
2. Формировать готовность школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

### **Общая характеристика учебного курса**

Программа курса «Твоя профессиональная карьера» рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью

применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по некоторым темам курса проводятся практические работы. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Эффективность усвоения профориентационного курса оценивается по показателям сформированности у школьников способности к выбору профиля и уровня профессионального образования и профессии.

### **Планируемые результаты освоения курса «Твоя профессиональная карьера»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### *В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Твоя профессиональная карьера»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

##### *В сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

##### *В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

##### *В сфере эстетического воспитания:*

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Твоя профессиональная карьера»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*В сфере экологического воспитания:*

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере понимания ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Твоя профессиональная карьера», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Твоя профессиональная карьера».

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Твоя профессиональная карьера»;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий курса «Твоя профессиональная карьера», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения

заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Твоя профессиональная карьера», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Твоя профессиональная карьера».

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### **Предметные результаты**

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

- раскрывать психологические особенности своей личности, выявлять свои способности и профессиональные интересы;

- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

- работать с профессиограммами;

- ориентироваться в типах и подтипах профессий.

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его в условиях рыночной экономики;

- составлять карту интересов;

- составлять собственное резюме;

- проектировать свою профессиональную карьеру.

## **Содержание курса**

### **1. Путь к самопознанию - 20 часов**

## **1. Вводное занятие – 1 час.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

*Практическая работа.* Знакомство с дневником выбора профессии.

## **1.2. Внутренний мир человека и возможности его познания-1 час.**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Познание человеком своей собственной природы, самонаблюдение.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

*Практическая работа.* Составление «дерева» психологических качеств личности.

## **1.3. Представления о себе и выборе профессии- 2 часа.**

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

*Диагностические процедуры.* Методика «Кто я»

*Развивающие процедуры.* Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и идеального «я»).

## **1.4. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») – 2 часа.**

Выбор профессии. Профессиональный план. «Хочу» - склонности, желания, интересы личности;

«могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности);

«надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Профессиональные намерения и личный профессиональный план.

## **1.5. Интересы и склонности и в профессиональном выборе («хочу») – 2 часа.**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

*Диагностические процедуры.* Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

*Развивающие процедуры.* Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

## **1.6. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») – 2 часа.**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

*Диагностические процедуры.* Методика самооценки индивидуальных особенностей.

*Практическая работа.* Знакомство с описаниями профессий.

## **1.7. Здоровье и выбор профессии – 1 час.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Ограничение профпригодности. Влияние здоровья на успех в профессии. Риск и популярные профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

*Практическая работа.* Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

## **1.8. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности-2 часа.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Индивидуальные способности и успех в профессии.

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной



системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

*Диагностические процедуры.* Теппинг – тест; проба Ланчиса.

### **1.9. Темперамент в профессиональном становлении личности – 2 часа.**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

*Диагностические процедуры.* Опросник Айзенка.

*Развивающие процедуры.* Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

*Практическая работа.* Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

### **1.10. Ведущие отношения личности и типы профессий – 2 часа.**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).  
Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).

Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания. Отношение к предметному миру.

*Диагностические процедуры.* Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

*Развивающие процедуры.* Деловая игра «Модель идеального города».

### **1.11. Эмоциональные состояния личности – 2 часа.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрации, стрессовые состояния).

*Диагностические процедуры.* Опросник «Беспокойство – тревога», методика «Незаконченные предложения».

*Развивающие процедуры.* Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

*Практическая работа.* Самонаблюдение за динамикой настроения.

### **1.12. Волевые качества личности – 1 час.**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Волевые качества и профессия.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений. *Диагностические процедуры.* Опросник «Какая у меня воля?». *Практическая работа.* Выполнение упражнений по воспитанию воли.

## **1. Неисчерпаемость человеческих возможностей, ведущих к профессиональному успеху – 7 часов.**

### **1.1. Способность к запоминанию (2 часа).**

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Продуктивность памяти. Условия развития памяти.

*Диагностические процедуры.* Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

*Развивающие процедуры.* Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

### **1.2. Способность быть внимательным (1 час).**

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность).

Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Внимание и деятельность человека. Характеристика внимания и профессия.

*Диагностические процедуры.* Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

*Развивающие процедуры.* Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

### **1.3. Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями (2 часа).**

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

*Диагностические процедуры* Методики «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

*Развивающие процедуры.* Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации», «Путешествие в прошлые и будущие состояния предмета».

### **1.4. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности (1 час).**

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

*Диагностические процедуры.* Методика решения серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

*Развивающие процедуры.* Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

## **2. Мир труда – 4 часа**

### **3.1. Многообразие мира профессий- 1 час.**

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. *Практическая работа.* Составление словаря профессий.

### **3.2. Социальные проблемы труда («надо»)**

#### **Разделение труда (1 час).**

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

*Развивающие процедуры.* Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

### **3.3. Содержание и характер труда (1 час).**

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. *Практическая работа.* Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

### **3.4. Процесс и условия труда (1 час).**

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда. *Практическая работа.* Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

## **3. Анализ профессий - 2 часа.**

### **3.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 час).**

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

*Практическая работа.* Конкурс «Угадай профессию».

### **3.2. Классификация профессий (1 час).**

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек-человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

*Практическая работа.* Составление формул профессий.

### **4. Обобщающее занятие - 1 час**

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

## **Список литературы**

1. Бондарев В. Выбор профессии. - М.,1989
2. Воробьев А.М. Тренинг интеллекта. – М.,1989
3. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. – М.,1990
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М.,1990
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на Дону,1996
6. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов.М. Просвещение 2006.
7. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. – М.,1990
8. «Твоя профессиональная карьера»: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. С.Н. Чистяковой. М., Просвещение2007.