

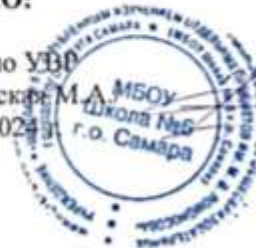


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов
им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
прикладных предметов
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.
Руководитель МО
/Букреева И.А./

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УЗР
 Золотовская М.А.
«29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
/Кручинина С.А./
Приказ № 369-од
от 29.08.2024

**Рабочая программа курса
для обучающихся 10, 11 класса
«Проектирование профессионального самоопределения»
Направление: общеразвивающее, профориентационное**

Автор составитель:
Букреева Ирина Альфредовна,
учитель технологии
высшей квалификационной
категории

Самара, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Проектирование профессионального самоопределения» составлена для обучающихся 10, 11 класса (34 часа) на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

на основе авторских программ:

- Чистякова С.Н., Холодная М. А., Шалавина Т. и др. Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2008
- Резапкиной Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000
- Резапкиной Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2013
- Чистяковой С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2006
- Чистяковой С.Н. Человек-труд-профессия. – М.: Просвещение, 2006

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни человека. Но особенно актуальна она для учащихся старших классов школ, впервые стоящих перед необходимостью выбора профессии. Профессиональное самоопределение является частью карьеры человека, рассматриваемой в современном понимании не только как успешность в конкретной профессиональной деятельности, но успешность всей жизни, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. При этом увеличивается степень ответственности ученика как будущего работника, активность и гибкость мышления, способность к постоянному обучению, анализу и рефлексии. Именно от его компетентности, квалификации, умения использовать новые знания зависит как его экономическая, так и социальная состоятельность.

Профессиональное самоопределение и связанная с ней трудовая деятельность учитывают, прежде всего, его личностные особенности, склонности и мотивации, предоставляя возможности для наиболее полной его самореализации и удовлетворения от своей деятельности. Для дальнейшего профессионального развития собственную карьеру важно планировать. Основа метода проектов – его направленность на результат, который можно получить только при самостоятельном решении проблемы.

Цель курса актуализировать процесс профессионального самоопределения за счет активизации внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению собственного профессионального пути, научить находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности с учетом реалий рынка труда для достижения профессионального успеха.

Задачи курса:

- развитие у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование позитивной и адекватной «Я» - концепции через выражение и осознание своих индивидуально-личностных особенностей, в т.ч. требующих развития и совершенствования;
- обеспечение возможности осознания молодыми людьми своей автономности в принятии ими ответственности за свою образовательную траекторию и карьерный рост;
- формирование готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья, потребностей рынка труда в специалистах;
- расширение представления о мире профессий, смысле профессиональной деятельности, требованиях профессий и перспективах их развития;
- воспитание уважительного отношения к разным видам профессионального труда как социально равноценным;
- формирование активной жизненной позиции и установки на достижение успеха.

Формы и методы работы:

- метод проблемного изложения, эвристический;
- метод проектов, игровое проектирование;
- диагностические методы: анкетирование; профориентационные тесты; компьютерная диагностика; опросники профессиональной мотивации; личностные опросники; проективные личностные тесты; метод наблюдения;
- информирование, (профессиограммы, справочная литература, информационно-поисковые системы), профессиональная реклама и агитация; экскурсии на предприятия и в учебные заведения; встречи со специалистами различных профессий; учебные фильмы и видеофильмы, использование средств СМИ; ярмарки профессий и их модификации;
- рефлексия процесса самоопределения.

Планируемые результаты освоения курса «Проектирование профессионального самоопределения»:

Занятия в рамках программы курса «Проектирование профессионального самоопределения» направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Проектирование

профессионального самоопределения»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Проектирование профессионального самоопределения»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Проектирование профессионального самоопределения», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Проектирование профессионального самоопределения».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Проектирование профессионального самоопределения»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий курса «Проектирование профессионального самоопределения», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Проектирование профессионального самоопределения», проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса «Проектирование профессионального самоопределения».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

- выявлять собственные мотивы, возможности, личностные качества, способствующие достижению успеха в выборе будущей профессии;
- быть информированным о профессиях, рынке труда и возможностях конкурентоспособности на нем;
- осознанно выбирать вид и уровень образования после окончания основной школы, рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- сформировать навыки корректировки профессиональных намерений;
- сформировать навыки адаптации к реалиям устройства своей будущей карьеры в новых социально-экономических условиях;
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии, и профессиональной консультации;
- сформировать личный профессиональный план;
- овладеть навыками самопрезентации, рефлексии, самоанализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение. Цели и задачи курса	1
2	Раздел 1. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	3
3	Раздел 2. Ориентация в мире профессий	4

4	Раздел 3. Профессиональные интересы и склонности	3
5	Раздел 4. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	3
6	Раздел 5. Способности и профессиональная пригодность	4
7	Раздел 6. Соотнесение самооценки и профессиональных требований	5
8	Раздел 7. Психологическая готовность к выбору профессии	3
9	Раздел 8. Личный профессиональный план учащегося (ЛПП)	5
10	Раздел 9. Рынки образовательных услуг, пути продолжения образования и приобретения профессии	3
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Цели и задачи курса (1 час)

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Варианты выбора образования после девятого класса. Право на индивидуальное содержание образования. Профиль обучения. Возможности получения образования по избранному профилю. Психологические основы принятия решения.

Практическая работа. Эссе: «Почему я хочу работать».

Раздел 1. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении (3 часа)

Тема 1. Осмысление собственных потребностей

Понятие потребности. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Слагаемые успеха. Успешность в учебе и профессиональные притязания. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.

Практическая работа. Методика «Определение типа ценностных ориентаций».

Тема 2. Формирование личностных смыслов жизни

Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности. Цепочка ближних и дальних конкретных целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Имидж успешного профессионала и его карьера. Составляющие конкурентоспособности и трудоспособности. Профессиональный успех и воля. Профессиональные достижения.

Тема 3. Ценностные ориентации

Определение типа ценностных ориентаций в профдеятельности. Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Условия их формирования. Значение мотивов деятельности и ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении и служебной карьере. Зачем человеку деньги.

Практическая работа. Опрос мотивов выбора.

Тема 4. Мотивация профессиональной деятельности

Влияние мотивации на выбор профессии. Классификация мотивов деятельности. Концепция о внутренней и внешней мотивации. Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионализма

и «образ жизни». Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Выявление ведущих мотивов деятельности.

Практическая работа. Анкета «Определение мотивов выбора профессии».

Тема 5. Мотивы выбора профессии

Типичные мотивы выбора профессии. Определение преобладающих мотивов профвыбора.

Практическая работа. Тест профессиональной мотивации.

Тема 6. Построение жизненной перспективы

Целеполагание в профвыборе. Вопросы ответственности и целеполагания. Представление о себе в будущем. Развитие личности и профессиональное и личностное самоопределение. Профессиональные и жизненные планы, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Выбор профессии, как выбор способа достижения жизненного успеха.

Практическая работа. Рефлексия мотивов и ценностных ориентаций профвыбора.

Раздел 2. Ориентация в мире профессий (4 часов)

Тема 1. Многообразие мира профессий

Труд в жизни человека и общества. Отрасли общественного производства. Мир профессий. Понятие профессиональной деятельности. Требования современного общества к профессиональной деятельности человека, рынок профессионального труда и образовательных услуг. Профессия и образ жизни. Секреты выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). Типичные ошибки при выборе профессии. Разделение труда. Профессия, специальность, должность. Спрос на рынке труда и возможность трудоустройства. Конкуренция на рынке труда. Востребованность специалистов.

Тема 2. Карьера и карьерный рост

Профессиональная деятельность и карьера. Доходность и карьерные перспективы. Адаптация на рабочем месте. Требования, предъявляемые современным работодателем. Социально-профессиональная мобильность – качество современного профессионала. Практическая работа. Деловая игра «Ловушки-капканчики», «Угадай профессию».

Эссе о профессиональном пути родителей или других родственников.

Тема 3. Классификация профессий

Классификация профессий по отраслям хозяйства, предметам, целям, орудиям и условиям труда. Классификация типов профессий Е. А. Климова. Основные требования к представителям профессий различных групп.

Практическая работа. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Тест «Гуманитарий - Технар».

Тема 4. Формула профессии

Классы профессий по целям труда – гностические, преобразующие, изыскательные. Отделы профессии – профессии с использованием ручных орудий труда, машин с ручным или ножным управлением, автоматизированного и автоматического оборудования; профессии, где основными орудиями труда выступают функциональные средства организма человека. Группы профессий по условиям труда – обычные бытовые условия, на открытом воздухе, в необычных условиях, с повышенной моральной ответственностью. Профессиональный тип личности.

Практическая работа. Объединённая типология Дж. Холланда с классификацией Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной.

Тема 5. Профессиограмма и психограмма

Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий. Изучение рассматриваемой профессиональной деятельности. Составление профессиограммы. Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.

Практическая работа. Составление профессиограммы. Эссе «Что я знаю о выбираемой профессии?»

Раздел 3. Профессиональные интересы и склонности (3 часа)

Тема 1-2. Профессиональные интересы и склонности

Сущность понятий «профессиональный интерес» и «склонности». Интерес как мотив выбора профессии. Сходство и различие склонностей и интересов.

Практическая работа. Диагностика интересов учащихся по методике Методика «Профиль» («Карта интересов (КИ)» А. Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной). Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной). Анкета Профессиональная намеренность. Активизирующий опросник «Перекресток».

Раздел 4. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении (3 часа)

Тема 1-2. Природные свойства нервной системы

Личностные особенности: характер и темперамент. Их проявления профессиональной деятельности. Тип темперамента и работоспособность.

Практическая работа. Тест «Личностный опросник Айзенка». Опросник "Характер и профессия" (Г.В. Резапкина).

Тема 3. Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции

Эмоциональные проявления человека. Эмоциональный мир: саморегуляция и стрессоустойчивость. Управление своими эмоциями. Приемы саморегуляции. Релаксация.

Практическая работа. Методика «Импульсивность», «Самооценка терпеливости».

Раздел 5. Способности и профессиональная пригодность (4 часа)

Тема 1-2. Способности, условия их проявления и развития

Понятие о задатках и способностях личности. Деятельность как важнейшее условие проявления и развития способностей. Способности общие и специальные. Способности, условия их проявления и развития. Восприятие, внимание, память, мышление.

Практическая работа. Методика «Твои способности». Тест «Тип мышления», тест «Мюнстерберга», тест «Объём памяти», методика «Образная память», тест «Логическое мышление». Рефлексия способностей и интересов личности.

Тема 3. Профессиональная пригодность

Понятие о профессиональной пригодности. Критерии профпригодности. Призвание. Понятие о ПВК – профессионально важных качествах человека. Возможность развития ПВК. Обобщенные психологические характеристики основных типов профессий.

Практическая работа. Тест «Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)».

Тема 4. Понятие о специфических и неспецифических ПВК

Специфические ПВК для профессий типа «Человек – техника» (пространственные представления, мышление, концентрация и переключение внимания); для профессий типа «Человек – знаковая система» (устойчивость, концентрация, распределение внимания, образная и вербальная память, оперативное мышление и память); для профессий типа «Человек – художественный образ» (образное мышление, пространственное воображение);

для профессий типа «Человек – природа» (наблюдательность, точность восприятия); для профессий типа «Человек – человек» (коммуникативность, организованность, эмпатия, педагогическая направленность).

Практическая работа. Анкета по типам интеллекта (по теории Говарда Гарднера).

Тема 5. Неспецифические ПВК

Качества, необходимые для овладения любой профессией, - работоспособность, интеллектуальная активность, ответственность. Необходимые для трудовой деятельности личностные качества, их самооценка. Профессиональный отбор.

Тема 6. Здоровье и выбор профессии

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии, карьеры. Важнейшие характеристики здоровья человека. Медицинские ограничения профессиональной пригодности. Перечень профессионально-производственных противопоказаний. Неблагоприятные факторы труда в некоторых областях промышленности.

Практическая работа. Рефлексия профессиональных интересов и способностей.

Раздел 6. Соотнесение самооценки и профессиональных требований (5 часа)

Тема 1. Самооценка и уровень притязаний

«Образ „Я“» как система представлений о себе. Структура «образа „Я“» (знание о себе, оценка себя (сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки), умение управлять собой). Самооценка личности («Я познающее, индивидуальное, социальное»). Уровень притязаний. Личный опыт. Формирование Я-образа на основе понимания своих индивидуально-личностных особенностей, в т.ч. требующих развития и совершенствования. Как стать профессионалом без способностей.

Практическая работа. Тест-опросник для определения уровня самооценки (Автор – С.В. Ковалев). Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

Тема 2-3. Основные шаги выбора профессии

Определение факторов профессионального выбора. Восьмиугольник основных факторов выбора профессии. Внешние и внутренние факторы выбора профессий. Значение правильного выбора профессии. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Профессиональная проба. Роль профессиональных проб в профессиональном самоопределении. Право на выбор и ответственность за выбор.

Практическая работа. Опросник профессиональной готовности. Матрица выбора профессии в рамках предпрофильной подготовки. Игра «Защити свой выбор».

Раздел 7. Психологическая готовность к выбору профессии (3 часа)

Тема 1-2. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность

Мои образовательные и профессиональные притязания: алгоритм принятия решения о выборе профиля обучения в старшей школе учреждения профессионального образования, образования и профессии.

Практическая работа. Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности (ОПГ-6). Самостоятельная работа с «таблицей принятия решения о послешкольном образовательном маршруте». Игра «Пять шагов»

Раздел 8. Личный профессиональный план учащегося (ЛПП) (5 часов)

Тема 1. Моделирование жизненной и профессиональной перспективы

Построение жизненных планов – формирование профессионального намерения. Этапы формирования профессионального плана. Характеристика профессионального плана. План построения профессиональной карьеры. Проектирование профессионального плана и его коррекция с учетом рынка труда. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией. Технологии (механизмы) принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории. Личностная позиция учащихся в ситуации профессионального выбора

Практическая работа. Схема построения личного профессионального плана. Схема альтернативного выбора. Анкета «Составление личного профессионального плана».

Тема 2. Резюме. Самопрезентация

Формы самопрезентации. Содержание резюме. Источники информации о вакансиях рынка труда.

Практическая работа. Подготовка резюме.

Раздел 9. Рынки образовательных услуг, пути продолжения образования и приобретения профессии (3 часа)

Тема 1. Пути получения профессии

Характер профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Особенности вузовского обучения (отличия вузовского обучения от школьного; система организации обучения в вузе; график учебного процесса в вузе; вузовские формы занятий; технология лекционной записи; вузовские формы контроля знаний; технология подготовки и сдачи экзаменов).

Практическая работа. Работа с литературой, материалами СМИ, отражающими состояние рынка образовательных услуг.

Список литературы

1. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. — Ростов н/Д, 1996. — 512 с.
2. Подлеснова Н. Выбирая профессию/Н. Подлеснова, И. Руденко//Семья и школа. - 2001.-№ 11-12.- С.19-21.
3. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.
4. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Рабочая тетрадь учащегося. - М.: Генезис, 2000.
5. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002.
6. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.
7. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб.: Питер, 2003.
8. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/Л.Д. Столяренко.- Ростов н/Дону: издательство «Феникс», 1999.-383с.
9. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 кл. / под ред. С. Н. Чистяковой и Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003.

10. Твоя профессиональная карьера. Методика преподавания курса / Под ред. С.Н. Чистяковой и Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2010.
11. Технология профессионального успеха: учеб. для 10-11 кл. / под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2011.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с.
13. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. 9.– №1. – С.19-26.