

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 6 г.о.Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Евфимовская А.В.
Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Золотовская М.А.
Протокол №306 о/д
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кручинина С.А.
Приказ №369 о/д
от «29» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я путешественник по Самарскому краю»

для обучающихся 1-4 классов

г. Самара 2024

Программа по внеурочной деятельности «Я путешественник по Самарскому краю» включает: пояснительную записку; содержание обучения; планируемые результаты освоения курса; тематическое планирование.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «Я путешественник по Самарскому краю» составлена на основе методического конструктора Григорьева Д.В., Степанова П.В. и предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Актуальность заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно- нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Форма организации курса «Я путешественник по Самарскому краю» - экскурсии.

Цель программы: - формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи:

- изучение малой родины через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, города, области
- способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи
- содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям
- развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас
- формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Курс внеурочной деятельности «Я путешественник по Самарскому краю» предназначен для учащихся 1-4 классов, рассчитан на 4 года обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из 9 блоков: «Я», «Моя фамилия», «Моя родословная, моя семья», «Профессии моих родителей», «Мои сверстники», «Моя школа», «Мой микрорайон», «Мой

город», «Путешествие по Самаре» и рассчитана на 4 года в рамках внеурочной деятельности в соответствии с новым ФГОС.

Характерные для занятий **формы организации деятельности**: групповая, парная, индивидуальная деятельность; проектная и игровая деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии.

Основными **методами** на занятиях являются словесные, наглядные, практические: эвристический рассказ, информационно-компьютерные технологии для визуализации информации, игра, работа с краеведческими документами, встречи, моделирование, конкурсы рисунков, инсценированное представление и др.

Введение

Цели и задачи занятий по программе «Я путешественник по Самарскому краю»

1. **«Я»** Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка

2.«Моя фамилия» происхождение своей фамилии,

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение дневника исследования, участие в составлении фотоальбома

3. **«Моя родословная, моя семья»** продолжается знакомство с историческим прошлым своей семьи, даётся элементарное понятие о составлении генеалогического древа.

Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живет..», фильмы детей о своей семье.

4 **«Профессии моих родителей»** ученики делятся сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнают о различных профессиях.

Практическая работа: составление рассказов о профессиях, участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов

Домашнее задание: составление фоторепортажа экскурсии

5. **«Мои сверстники»** Понятия «сверстник», «товарищ», «друг». Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. Образование в Самаре, России и других странах. Национальные традиции сверстников края, страны.

Практическая работа:

А) рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация

Б) телефон, адрес – как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу,

В) составление пожелания другу, составление записной книжки, домашнее задание: составление анкеты для друзей (что бы я хотел узнать у друга), просмотр видеоматериалов о национальных традициях

6. **«Моя школа»** Знакомство с традициями и историей школы, поисково-исследовательская деятельность школьного краеведческого музея

Практическая работа: экскурсия по школе и в окрестностях, участие в поисково-исследовательской деятельности школьного музея в соответствии с планом и тематикой его деятельности, выполнение индивидуального поискового задания.

Практическая работа: фотоколлаж «Что растет на клумбе около школы», составление летописи «История моей школы», участие в тематической выставке «Трудовая жизнь в школе»

7 **«Мой микрорайон»** Знакомство с историей своей улицы, своего микрорайона, значение микрорайона в городском хозяйстве

Практическая работа: создание путеводителя по микрорайону, фотовыставка «Красивые уголки моего двора, улицы», этапы подготовки к научному оформлению результатов краеведческого исследования и поисковой деятельности

8. **«Мой город»** знакомство с историей своего города, названия улиц, достопримечательности, расположенные на этих улицах, карта города и области.

Знакомство с понятиями «топонимы», «экспонат», «экспозиционный материал». «выставка», «выставочная деятельность музея»

Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу (заочная и автобусная), обзорная и тематическая экскурсии в городской краеведческий музей, создание видеофильма о своем городе, создание брошюр «Самара- музыкальная», «Самара - спортивная», «Самара - космическая», «Самара – музейная», «Кем может гордиться наш город»

9. «Путешествие по Самаре, Самарской области» История образования области, ее роль в жизни страны.

Знакомство с достопримечательностями областного центра и других городов. Традиции и культурное наследие края.

Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, по Самаре, составление паспорта выставки, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, поиск и сбор экспонатов для школьного музея, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Самары.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.

Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.

Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Умение проговаривать последовательность действий.
3. Сформированность умения работать по предложенному учителем плану.
4. Освоение технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные

1. Сформированность умения решать задачи творческого и поискового характера
2. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания
3. Способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы со сверстниками и взрослыми
4. Умение перерабатывать полученную информацию и представлять её в форме выступления (сообщения, презентации)
5. Сформированность умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять небольшие тексты.

Коммуникативные

1. Умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
2. Умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности.
3. Сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск конкретной информации и работать с ней.
4. Умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне текста).
5. Способность слушать и понимать речь других.
6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Воспитательные результаты:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня: анкетирование.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- развитие ценностного отношения подростков к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: оздоровительные акции, социально-значимые акции в классе.

Формы контроля результатов второго уровня: участие в классных Ломоносовских чтениях.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы достижения результатов третьего уровня: исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ), фестивали и конкурсы.

Формы контроля результатов третьего уровня: исследовательские конференции, фестивали и конкурсы.

Тематическое планирование

№	Темы	всего часов	теория	практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Я	10	4	6
3	Моя фамилия	14	4	10
4	Моя родословная, моя семья	18	6	12
5	Профессии моих родителей	10	4	6
6	Мои сверстники	12	5	7

7	Моя школа	15	6	9
8	Мой микрорайон	18	8	10
9	Мой город	18	6	12
10	Путешествие по Самаре и Самарской области	18	8	10
	итого	134	52	82

1 класс- $33 \times 1 = 33$ часа

2 класс- $34 \times 1 = 34$ часов

3 класс- $34 \times 1 = 34$ часов

4 класс- $34 \times 1 = 34$ часов

Итого: 135 часов.