

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования Администрации городского округа Самара
МБОУ Школа № 6 г.о. Самара

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Букреева И.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Золотовская М.А.

«30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кручинина С.А.

Приказ №345 - од
от «31» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Индивидуальный проект»

для учащихся 10 классов

Автор составитель:

Букреева Ирина Альфредовна,

учитель технологии

высшей квалификационной категории

Самара, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «**Индивидуальный проект**» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон об образовании № 273-ФЗ ОТ 29.12. 2012 г.;
- ФГОС СОО 2022;
- ООП СОО МБОУ Школа №6 утверждённая в 2023 г.;
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» ООО. – М.: ИСРО ФГБНУ, 2022
- Половкова М.В. Индивидуальный проект. Программа элективного курса для 10 и 11 классов серии «Профильная школа» авторов ой, А.В. Носова и др.
- Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. - СПб: КАРО, 2021.

Рабочая программа «**Индивидуального проекта**» в 10 классе предусматривает 34 часа за год (1 час в неделю).

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Курс «Индивидуальный проект» направлен на достижение следующих **результатов:**

приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

развитие способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, осуществлению наиболее приемлемого решения.

формирование готовности самостоятельно планировать и создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; формулировать, публично представлять и обосновывать полученные результаты учебного исследования;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям, гражданских и патриотических качеств личности;

формирование готовности принимать на себя ответственность за результаты своей работы;

профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика курса

Программа предполагает освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Особенности программы состоят в следующем:

- основное содержание курса ориентировано на освоение программы ООО;
- объём и глубина изучения учебного материала определяются основным содержанием курса и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и получают дальнейшую конкретизацию в примерном тематическом планировании;
- основное содержание курса и примерное тематическое планирование определяют содержание и виды деятельности, которые должны быть освоены обучающимися при изучении предмета. Освоение программы по предмету обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход.

Учебное исследование – это процесс, направленный на формирование адекватного представления об изучаемом объекте

- в процессе решения реальной познавательной проблемы,
- осуществляемый в соответствии с основными требованиями научного исследования,
- чаще всего, под руководством специалиста – научного руководителя,
- сопровождающийся овладением необходимой совокупностью знаний и умений по добытию, переработке и применению информации.

Самоценностью в учебном исследовании обладает не только факт постижения истины, но «проживание» самого пути познания.

Проект предполагает наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Важнейшим является ориентация проекта на **создание полезного продукта** в процессе решения лично-значимой и социально-актуальной проблемы.

- **Внешний результат (продукт)** – это средство разрешения проблемы, которая и стала причиной реализации проекта.

- **Внутренний результат** – это успешный опыт решения проблемы проекта, освоенные знания и умения, принятые ценности.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Место курса в учебном плане

Программа проектной деятельности состоит из нескольких разделов, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса.

Результаты освоения программы.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надёжность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Культура исследования и проектирования	1
2	Раздел 2. Самоопределение проектной деятельности	3
3	Раздел 3. Замысел проекта	5
4	Раздел 4. Условия реализации проекта	3
5	Раздел 5. Трудности реализации проекта	2
6	Раздел 6. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности	4
7	Раздел 7. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности	8
8	Раздел 8. Оформление проектной и исследовательской работы	4
9	Раздел 9. Презентация и защита индивидуального проекта	4
	Итого	34

Содержание курса

Раздел 1. Культура исследования и проектирования (1 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 2. Самоопределение проектной деятельности (3 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Тема 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Тема 2.2. Выявление противоречий. Постановка проблемы.

Тема 2.3. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта, исследования.

Раздел 3. Замысел проекта (5 ч)

Тема 3.1. Понятия «проблема» и «проблемная ситуация» в работе над проектом.

Тема 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Тема 3.3. Предмет и объект исследования. Выдвижение гипотезы.

Тема 3.4. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Тема 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 4. Условия реализации проекта (3 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Тема 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование.

Тема 4.2. Методология исследовательской деятельности.

Тема 4.3. Логика и этапы исследования.

Раздел 5. Трудности реализации проекта (2 ч)

Тема 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Тема 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 6. Информационная культура проектной и исследовательской деятельности (4 ч)

Тема 6.1. Инструментарий работы с информацией: методы, приёмы, технологии. Виды информационных ресурсов.

Тема 6.2. Работа с информационными источниками: поиск, отбор информации, её обработка и анализ. Систематизация информации.

Тема 6.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, маркетинговое исследование, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности (8 ч)

Тема 7.1. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе. Обоснование актуальности исследования.

Тема 7.2. Создание банка идей.

Тема 7.3. Разработка оптимального варианта решения проблемы.

Тема 7.4. Способы достижения цели и реализации задач исследования. Корректировка гипотезы.

Тема 7.5. Конструкторский этап создания проектного продукта. Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Тема 7.6. Технологический этап. Разработка технологической карты изготовления изделия.

Тема 7.7. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Тема 7.8. Алгоритм создания и использования рекламы для продвижения проекта.

Раздел 8. Оформление проектной и исследовательской работы (4 ч)

Тема 8.1. Форматирование текстового документа.

Тема 8.2. Библиография, справочная литература

Тема 8.3. Таблицы, рисунки, ссылки, источники информации, приложения.

Тема 8.4. Структура и оформление презентации результатов проектно-исследовательской работы.

Раздел 9. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Тема 9.1. Формулировка выводов. Соотнесение результатов с гипотезой. Заключение. Рецензирование

Тема 9.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, рекомендации к её подготовке и проведению. Система критериального оценивания проектно-исследовательской работы.

Тема 9.3. Учимся выступать публично.

Тема 9.4. Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований школьников.

Список использованных источников и литературы

1. Волохова Е.С. Основные этапы научного исследования// Молодой ученый – 2016. - №6-С.755-757. URL: <http://moluch.ru/archive/110/2691>
2. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
3. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Савичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 201
4. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 5-е изд., перераб. и доп.– М.: 5 за знания, 2011. – 216 с.