МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

МБОУ Школа № 6 г.о.Самара

Кручинина Светлана Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Кручинина Светлана Анатольевна
Дата: 2023.10.11 13:21:49 +04'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам.директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Шаповалова О.В.	Золотовская М.А.	Кручинина С.А.
Приказ №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ №345-од от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Экореставраторы»

для обучающихся 6 классов

г. Самара 2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экореставраторы» является средством реализации требований ФГОС нового поколения и играет важную роль в развитии обучающихся и в формировании ученического коллектива. Данная программа является **актуальной** на сегодняшний день, потому что она объединяет проектную, исследовательскую и социальную деятельность школьников, а это является необходимым средством реализации требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Она ориентирована на проявление школьниками активности во внеурочное время, обусловлена их интересами и потребностями, направлена на познание и преобразование себя и окружающей действительности.

Одной из приоритетных задач современной школы является формирование у обучающегося социального творчества: перевод ребёнка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты, что обеспечивает организацию развивающей среды для обучающихся и *преемственность основной образовательной программы начального образования и основного общего образования, благодаря чему создаётся единый непрерывный образовательный процесс на смежных этапах развития ученика.*

Цель курса: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия экологической направленности во взаимодействии с социальными объектами.

Задачи курса:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-экологические задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые);
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личностных, так и основанных на требованиях коллектива.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Экореставраторы» соответствует требованиям основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №6 им. М.В.Ломоносова (в редакции 2023 года) и ФГОС ООО, так как в её основе лежит не только системно-деятельностный подход, но и организация самостоятельной и коллективной работы обучающихся, развитие критического мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Данная программа поможет решить следующие задачи:

Задачи обучения	• освоение детьми основных правил составления сценариев различных мероприятий; • видеть экологическую проблему; • выяснять причины возникновения определённой экологической проблемы; • изучать имеющиеся способы решения выделенной экологической проблемы; • планировать свою работу; • оценивать эффективность решения (гипотетически и практически) выделенной экологической проблемы; • активное усвоение социально-культурного опыта в форме научных знаний и способов их получения; • передача социально-культурного опыта в форме научных знаний;

	• развитие личности, которое, с одной стороны, делает возможным усвоение и применение опыта предыдущих поколений, а с другой стороны, формирует потребность и возможность дальнейшего познания мира.
Задачи воспитания	• формирование бережного отношения к природе; • развитие умения контактировать со сверстниками в творческой, трудовой и исследовательской деятельности; • формирование чувства радости от результата индивидуальной и коллективной деятельности; • развивать способности научных, эстетических, нравственных, правовых суждений по экологическим вопросам.
Задачи развития	• развивать способность к целевому и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Эреставраторы».

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих экологических задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм;
- способы чтения структурирования, обработки и представления информации по исследуемой проблеме;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (социальные ролики, компьютерная презентация, диспуты, экологические игры, выставке – конкурсе);
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, составлять конспекты, анализировать текст;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Планируемые образовательные результаты

- выявляет проблемы по заданной теме;
- формирует цель на основе выявленной проблемы;
- планирует задачи на основе цели деятельности;
- планирует свою работу;
- анализирует информацию;
- оценивает свою работу;
- оценивает работу товарищей;

- получит опыт создания сценария интерактивной игры *«Сохраним биоразнообразие на САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ»;*
- получит опыт в организации и проведении интерактивной игры *«Сохраним биоразнообразие на САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ»;*
- получит опыт в создание и проведении акции по оказанию помощи работникам БОТАНИЧЕСКОГО САДА*;*
- получит опыт создание сценария диспута *«Сохраним биоразнообразие на Самарской земле»*;
- получит опыт в организации и проведении диспута *«Сохраним биоразнообразие на Самарской земле»*;
- получит опыт создание пакетов для сортировки семян в Ботаническом саду.
- получит опыт в организации и проведении сортировки семян краснокнижных растений на территории Ботанического сада.
- получит опыт в организации и проведении акции по благоустройству территории Ботанического Сада.
- получит опыт в оформлении и разработке проекта «Дом краснокнижных растений»*;*
- оформляет проект «Дом краснокнижных растений», согласно требованиям к оформлению текстов проектов;
- получит опыт в защите проекта согласно определённым критериям оценки защиты.

Исходя из цели и задач данного курса «Экорестовраторы» происходит *формирование универсальных учебных действий обучающихся:*

- социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения.

Данная программа внеурочной деятельности преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности, это сказывается на формировании позитивных *отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности* в целом, через коллективное творческое дело. Таким образом, занятия по данной программе развивают у школьников такие **качества личности**, как ***любовь к России, к своей малой родине, милосердие, честь, достоинство, стремление к истине и справедливости, ценность знания, экологическое сознание, ценностное отношение к труду.***

В ходе освоения данной программы внеурочной деятельности у обучающихся будут заложены (приложение №1.2):

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок.

Содержание курса

Общее количество часов – 34

1. Вводное занятие (2 часа)

А) Подготовка учащихся к работе над проектом: что такое проект (результат проекта известен заранее) и исследование (не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа); возможности и смыслы проектной и исследовательской деятельности; в чём особенности социального проектирования.

Практические задания (по карточкам определить, где описывается проектная деятельность, а где исследовательская).

Б) Виды проектов и их отличие

История развития проектного метода; классификация проектов.

Практические задания: по карточкам с описанием различных проектов, определить вид представленных проектов: **практико-ориентированный проект** (нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, в нём продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства), **творческий проект** (предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов виде экологических игр, произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмов, социальной рекламы, различных экологических акций по решению проблем большого города), **информационный проект** (направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории).

2. Социальное проектирование (2 часа)

А)Выделение существенных признаков социального проектирования. Этапы социального проектирования:

1. Выбор проблемы.
2. Сбор информации (исследование проблемы)
   - социологические опросы разных групп населения;
   - анализ материалов СМИ;
   - встречи, интервью с компетентными специалистами.
3. Разработка собственного варианта решения проблемы.
4. План действий.
5. Составление портфолио.
6. Презентация.
7. Рефлексия.

Практические задания: создание каталога тем социальных проектов в рамках итогового проекта «Экореставраторы».

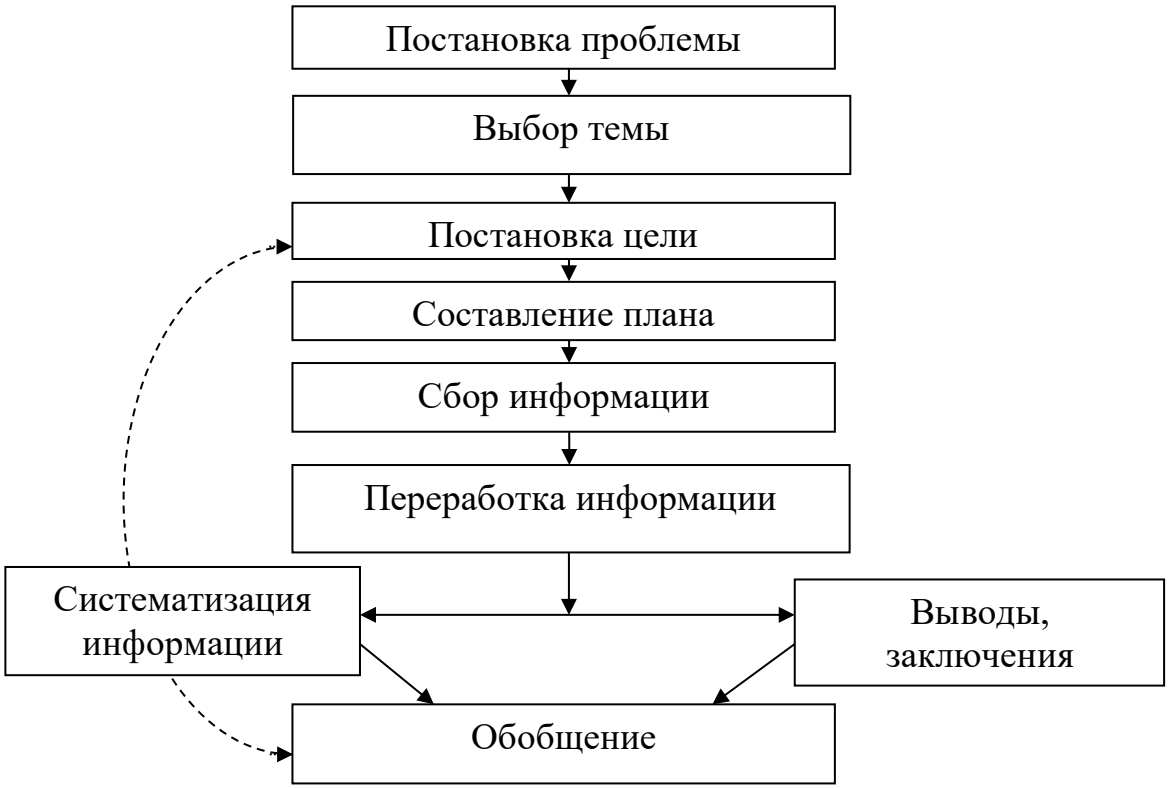
Б) Характеристика планируемого продукта (2 часа)

Что такое проектный продукт.

Практические задания: Согласно выбранному виду проекта определение планируемого продукта. Сравнение продуктов полученных от работы над разными видами проектов, вычленение различий и сходств между ними.

В) Социальный проект «Дом краснокнижных растений» - теоритическая часть

Работа над проектом согласно выбранному виду проекта можно представить в виде схемы:



Практические задания: Постановка проблемы. Выбор темы. Требования к целям и содержанию проекта; структура проекта; требования к оформлению проекта; работа над содержанием проекта; календарный план работы над проектом, определение результата.

3. Социальный проект «Дом краснокнижных растений» - практическая часть (4 часа)

Практические задания: Создание пакетов для семян и распределение семян по этим пакетам.

Практические задания: Работа на территории Ботанического сада по его благоустройству.

4. Составление портфолио и презентации проекта (2 часа)

А) Составление портфолио (рабочей папки) согласно этапам работы над проектом.

Практические задания: Оформление портфолио, согласно требованиям к его структуре и содержанию:

1) Титульный лист:

указывается наименование образовательного учреждения, название проекта, фамилии, имена обучающихся, классы в которых они учатся, год разработки проекта.

2) Проблему, которую они решают, реализуя данный проект:

актуальность поставленной проблемы.

3) Определение цели проекта.

4) Выдвижение задач, благодаря которым может быть выполнена поставленная цель.

5) Описание пути решения данной проблемы, основываясь на достоверных источниках, научных знаниях, систематизации исследуемой информации.

6) Выводы.

7) Описание полученного продукта.

Б) Защита проекта: «Дом краснокнижных растений», согласно критериям оценки

Защита проектов разных видов, в рамках социального проекта «ДОМ КРАСНОКНИЖНЫХ РАСТЕНИЙ»		
Практико-ориентированный проект	творческий проект	информационный проект
Разработка и проведение акции по оказанию помощи работникам БОТАНИЧЕСКОГО САДА.	Проведение интерактивной игры *«Сохраним биоразнообразие на САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ»* среди учащихся 5- 7 классов школы.	Защита проекта, *«Сохраним биоразнообразие на САМАРСКОЙ ЗЕМЛЕ»*, в рамках видеопрезентации с тем чтобы информировать как можно больше школьников о данной проблеме.

В) Рефлексия

Согласно критериям оценки информации в проектах (приложение №2.1), исследовательской деятельности в проекте (приложение №2.2), прикладных результатов проекта (приложение №2.3), оценки защиты проекта (приложение №2.4), оценки презентации «портфолио» (приложение №2.5) проводится оценка представленного проекта другими учащимися и согласование всех полученных результатов с оценкой учителя. На основании анализа полученных результатов выстраивается рейтинг учащихся по общему количеству полученных баллов (приложение №2.6).

Подростки согласно **методике Дембо-Рубинштейна** (приложение №3) проводят самоанализ своей работы над проектом, который сопоставляется с анализом, сделанным учителем.

Результаты освоения данного курса внеурочной деятельности согласуются с результатами диагностики ***личностного роста школьников*** (приложение №1.2)**.**

Учебно-тематический план

№ п/п	*Тема*	*Количество часов*		
		Всего	*Теория*	*Практика*
1. А.	Вводное занятие. **Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.**	2	1	1
Б.	Виды проектов и их отличие	2	1	1
2.	Социальное проектирование	2	1	1
А.	Этапы социального проектирования	0,5		0,5
Б.	Характеристика планируемого продукта	1	0,5	0,5

В.	Социальный проект «Дом краснокнижных растений» - **теоритическая часть.**			1,5		1,5
5.	Социальный проект «Дом краснокнижных растений» - **практическая часть:**			6	1	5
	практико -ориентиро-ванный проект	творческий проект	информа-ционный проект			
6.	Составление портфолио			5,5	0,5	5
7.	Презентация полученного продукта			8,5		8,5
8.	Защита проекта: «Дом краснокнижных растений», согласно критериям оценки.			3	1	2
9.	Рефлексия **Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.**			2		2
	Итого			34	6	28